

Министерство образования и науки Челябинской области
Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
от «23» мая 2025 г. №192 о/д
Директор ГБПОУ «ТТТ»
_____ / Корюхов Д.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД. 13 География

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Октябрьское, 2025 г.

Программа общеобразовательной дисциплины

ОД.13

География разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (Приказ Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1569), примерной основной общеобразовательной программы по дисциплине ОД.13 География для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценки содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 г., по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Разработчик: Лысенко Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН циклов.

Протокол № 9 от «19» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)	

1. Паспорт программы общеобразовательной дисциплины

1Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.1. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.1.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйствования на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира

в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культуре, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОКи ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<p>Вчаститрудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технической и социальной направленности,- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать актуа	<ul style="list-style-type: none">- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;- освоить и применить знания о раз

	<p>лизировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы и решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; - анализировать полученные в ходе решений задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы при решении; способность использовать знания в познавательной и социальной практике
<p>ОК02. Использовать современные Средства</p>	<p>В области ценностей научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>и общественной практики, основанной на диалоге культуры, способствующего осознанию своеобразия представительства в культурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работая с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников различных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в формах представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирай оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания избытия информации, информационной безопасности личности; 	<p>организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого горизонта, зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями и результатами воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи и проведение наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития; - прогнозирования: выбирать и использовать источники географической геоинформационной системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей
---	--	---

		<p>социально-экономических, природных и экологических процессовиявлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные</p> <p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развивающую, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своему родителям (или) другим членам семьи, созданной на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, соответствующих традициям народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и их решать; 	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий и природных комплексов, их обеспеченности и природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы из заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически</p>

	<p>изненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблем, учитывая имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать 	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбрав верное решение; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	

<p>OK04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными и регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели и совместной деятельности, организовывать и координировать действия и по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников и обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными и регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

<p>ОК05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир спозиции другого человека; В области эстетического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоционально-воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремлению проявлять качественное творческой личности; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов территориальной организации природы и общества (понятия и концепции) и стойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации проблем народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов пространства; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы, явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; и использовать знания о основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать взаимосвязь между социально-экономическими геоэкологическими процессами явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

<p>OK06. Проявлять гражданскую патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе радиационных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного говедения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование с темы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальному признакам; - готовность вестись совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации идетско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой языки культуры, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и 	<p>- понимать роль местного и современного географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие со временем географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достоверии целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не обходящую для изучения географических объектов, включений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы из заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы, явления; объяснять географические особенности стран зарубежного уровня и социально-</p>
---	---	---

<p>природному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - идеянаяубежденность,готовностькслужению и защите Отечества,ответственность за его судьбу;освоенные обучающимисямежпредметные понятия иуниверсальные учебные действия(регулятивные, познавательные,коммуникативные); - способностьихиспользованияпознавательной и социальной практике,готовностьксамостоятельному планированиюиосуществлениюучебной деятельности,организацииучебного сотрудничества спедагогическимиработникамиверстниками, к участию в построениииндивидуальной образовательнойтраектории; - овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности 	<p>проблемчеловечества;использовать географическиезнанияомировомхозяйственинаселениимира,обособленностях</p> <p>взаимодействия природыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;</p>
<p>OK 07. Содействовать сохранениюокружающейсреды, ресурсосбережению,применятьзнако-измененииклиматапринципыбережливо-гопроизводства,эффективно-действовать чрезвычайныхситуациях</p> <p>в</p>	<p>В областиэкологическоговоспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлиянияиоциально-экономических процессов насостояниеприроднойиоциальнойсреды, осознание глобального характераэкологическихпроблем; - планированиеиосуществлениедействийокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества; активноенеприятиедействий,приносящи хвредокружающейсреде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологическиепоследствия предпринимаемых действий,предотвращающих; - расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности; - овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности; 	<p>- сформировать систему комплексных социальноориентированных географическихзнаний о закономерностях развитияприроды,размещениянаселенияиходяйства:</p> <p>различатьгеографические процессы и явленияираспознаватьихпроявления вповседневнойжизни;использовать знания об основных географическихзакономерностях для определения исравнениясвойствизученныхгеографическихобъектов,явленийипроцессов;</p> <p>проводитьклассификациюгеографическихобъектов,процессовиявлений;устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическими игеоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприродными условиямиразмещениемнаселения, междуприроднымиусловиямиприродно-ресурснымкапиталом и отраслевой структуройхозяйствастраниц;формулироватьиилиобосновыватьвыводына основе</p> <p>использованиягеографическихзнаний;</p>

	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p>
--	---

систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий и мириад России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

формулировать выводы из заключения на основе анализа и

интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические

и геоэкологические процессы, явления; объяснять географические особенности трансграничного миграционного движения; социально-экономического развития, включая особенности проявленияя в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом взаимоотношении и налаживании с населением мира, обособленных остях

взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические

факторы, определяющие сущность и динамику в ближайших социально-

	<p>экономических геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические</p>	и
--	--	---

		геоэкологические процессы иявлений;
OK09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>-наличиемотивациейобучениюи личностномуразвитию;</p> <p>В областиценностинаучногопознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукиобщественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознанию своеегоместавполикультурноммире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямими; - осознание ценности научной деятельности,готовностьюсуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуальноигруппе; <p>б) базовыеисследовательскиедействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладениевидамидеятельностипо получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиями иметодами; -осуществлятьцеленаправленный поиск переносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду 	<p>-освоитьиприменитьзнанияо размещении основных географических объектов и территориальной организации природы общества(понятияи концепцииустойчивого развития, зеленойэнергетики,глобализации проблема народонаселения);</p> <p>выбиратьииспользоватьисточники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;описыватьположение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологиейисистемойбазовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; <p>-владетьумениемигеографического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географическихобъектовиявлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;представлятьвразличных формах(графики,таблицы,схемы, диаграммы,карты)географическую информацию; формулировать выводыиззаключениянаоснове анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;критическиоценивать интерпретироватьинформацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;</p>

		<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран и зарубежных уровней социально-экономического развития, включая особенности проявленияя глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом о взаимодействия природы и общества для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПК1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых документов	<p>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>МРП 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ПР 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>

1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа	
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	25
Профессионально ориентированное содержание	16
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практическое обучение	8
Консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные иновыеметоды в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Традиционные иновыеметоды в географии. Ихиспользованиеевразных сферах человеческой деятельности. Современные направлениягеографических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы.Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>2. Элементыгеографической культуры:географическая картина мира, географическоемышление, язык географии. Ихзначимость дляпредставителейразных профессий</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
Раздел2.Природопользованиеигеоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный иантропогенный ландшафты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географическая среда как геосистема; факторы, еёформирующие иизменяющие.Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение вовремени.Географическая и окружающая среда.</p> <p>2. Естественный иантропогенный ландшафты. Проблемасохранения ландшафтного икультурногоразнообразия на Земле</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источниковгеографической информации</p>	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение</p>	4	OK 01 OK 02 OK 03
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
человека и природы	<p>уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели и устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p>		OK 05 OK 06 OK 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>	4 2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
Раздел 3. Современная политическая карта	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.1. Политическая география и geopolитика. Классификация и типология стран мира	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Теоретические основы geopolитики как науки. Политическая география и geopolитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги geopolитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как</p>	2	OK 02 OK 04 OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	евразийского и приарктического государств. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государствами, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа повсеместного обучающихся).</p> <p>№ 6. Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4	
Международное географическое разделение труда	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 <i>ПК¹...</i>
	Практическое занятие	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.	2	

¹Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		ПК ⁴ ...
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<p>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-</p>	12	6 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 ПК ² ...

² Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

* Объем часов на изучение темы 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>		
	Профессионально ориентированное содержание		
	<p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	6	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		OK 03
	Профессионально ориентированное содержание № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Профессионально ориентированное содержание № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа заданных в экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Профессионально ориентированное содержание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализе географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p>
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>ПК⁵</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	3 3 1 2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		3	
Всего			72 часа

3. Условия реализации программы общего образовательного учебного предмета

3.1. Для реализации программы предмета предусмотрен учебный кабинет географии Кабинет оснащен необходимым оборудованием и наглядными материалами: Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атласы мира
- контурные карты
- картамира

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Е.В.Баранчикова, География, учебник, М, Академия, 2020г.
2. О.А. Петрусюк, География дидактический материал, общеобразовательные материалы для профессий и специальностей социально-экономического профилей, М, Академия, 2020г.
3. О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчикова, География практикум общего образовательных дисциплин, М, Академия, 2021 г.
4. Е.В. Баранчикова, География, учебник для профессий и специальностей социально-экономического профилей, М, Академия, 2020 г.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.geogsite.com> GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны.
2. <https://www.rgo.ru/ru> — Русское географическое общество..
3. <https://www.rgo.ru/ru/msk> — Московский центр Русского географического общества.
4. <http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии».
5. <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.
6. <http://geo-tur.narod.ru/> Гео — Тур: Все, что вы хотели знать о географии. Сайт посвящен географии стран мира и всему, что связано с географией.
7. <https://www.geoclass.ru> Виртуально-методическое объединение учителей географии.
8. <http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf> Географический справочник.
9. <http://karty.narod.ru> Сайт редких карт Александра Акопяна.
10. https://gufo.me/dict/geographical_names. Словарь современных географических названий.
11. <https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm> Города и столицы:
12. https://delpress.ru/журнал/Юный_следопыт Журнал «Юный следопыт»
13. <http://window.edu.ru/resource/539/48539> География в школе: Научно-методический журнал.
14. <http://www.mojgorod.ru> Мой Город: Народная энциклопедия городов и регионов России

4. Контрольно-оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контрольно-оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплины и наряду с результатами, направленными на формирование общих профессиональных компетенций по разделам тематики, содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценностных мероприятий
OK01.	P1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, P2, Темы 2.1 -2.6 P3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос сессии, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам
OK02.	P1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 P2, Темы 2.1 -2.6 P3, Тема 3.1	раздела оценка работы с картами на классах мира, заполнение контурных карт
OK03.	P1, Тема 1.3; 1.4. P2, Темы 2.1 -2.6 P3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
OK04.	P1, Темы 1.1., 1.4. P3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
OK05.	P1, Темы 2.1, 2.2 P3, Темы 3.1	
OK06.	P1, Темы 1.2. P3, Тема 3.1	
OK07.	P1, Темы 1.2. P3, Тема 3.1	
OK09.	P1, Тема 1.1.	
ПК	P1 Тема 1.5. По/с	