

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Принято: на совете техникума

Протокол № 2 от 22.10 2019 г.



Директор ГБПОУ «ТТТ»

Ю.Н. Пророченко

«22» октября 2019 г.

**Комплексная программа
социально - психолого – педагогической
коррекционно - профилактической работы
по сопровождению суицидального поведения обучающихся
ГБПОУ «Троицкого технологического техникума»**

Троицк, 2019 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Комплексная программа социально - психологического корекционно - профилактической работы по сопровождению суицидального поведения обучающихся ГБПОУ «Троицкого технологического техникума»
Основополагающие документы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституции Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.)2. Конвенции о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.4. Декларации принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.)5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2018года № 07 – 2498 «Методические рекомендации для педагогов – психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонных к суицидальному поведению»6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально – психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся ГБПОУ «Троицкого технологического техникума»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;- изучение особенностей психологического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся техникума;- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Сроки и этапы реализации программы	1. Этап «Первично – подготовительный» 2. Этап «Первичная диагностика» 3. Этап «Коррекционный» 4. Этап «Заключительный Профилактический»	Январь – июль 2020 Сентябрь – декабрь 2020 Январь – июль 2021 Сентябрь – декабрь 2021
Ожидаемые результаты	1. снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. 2. организовать работу по оптимизации взаимоотношений в подростково-родительской среде. 3. формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого студента. 4. оказание помощи классному руководителю, преподавателю. 5. построить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся. 6. создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем. 7. организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей, учителей. 8. анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.	
Направления программы	1. Научно – методическое; 2. информационно – аналитическое; 3. диагностическое; 4. коррекционное; 5. профилактическое; 6. консультационное; 7. просветительское.	
Принципы реализации программы	Принцип сотрудничества; Принцип гуманности; Принцип доверия; Принцип объективности; Принцип доступности; Принцип достоверности; Принцип системности; Принцип открытости; Принцип последовательности; Принцип теории с практикой.	
Исполнители программы	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник, кураторы групп, мастера п/о, педагог – организатор, библиотекарь, педагогический коллектив.	
Участники программы	Обучающиеся и студенты ГБПОУ «Троицкого технологического техникума»	
Критерии оценки результатов	Снижение количества обучающихся, состоящих на ВТУ. Обращения за помощью к педагогу - психологу. Итоги мониторинга направлений программы.	
Составитель	Зюкова Н. С. - педагог - психолог	
Контроль исполнения программы	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог.	

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.

Самый распространенный случай самоубийства – повешение. Ранее считавшийся наиболее опасный для суицида возраст – около 30 лет – стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель «помолодевшего суицида»: самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии, напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей-неволей он оказывается.

Считается, что суицидом личность пытается изменить свои обстоятельства: избавиться от невыносимых переживаний, уйти из травмирующих условий, вызвать жалость и сострадание, добиться помощи и участия, привлечь внимание к своим проблемам.

Суицидное поведение может окрашиваться чувством мести обидчикам, «которые потом пожалеют», в нем могут проявляться черты патологического упрямства в преследовании цели любой ценой. Нередко это акт отчаяния, когда личности кажется, что она исчерпала все свои силы и возможности повлиять на ситуацию. В случае подростков суицидное поведение может стать подражательным. Подростки копируют образцы поведения, которые они видят вокруг себя, которые им предлагает ТВ, массовая литература. Особенно подражательность характерна для незрелых, внушаемых субъектов. Так, подросток может увидеть, что смерть устрашает окружающих и является действенным средством нажима на обидчиков.

Предпосылкой аутодеструктивного поведения и суицида в частности является апатия, неверие в личные перспективы, снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы. Однако наличие

психотравмирующей ситуации – недостаточное условие для проявления суицида.

Вторая составляющая – личностные особенности суицидента. Многие авторы обнаруживают ряд особенностей личности, не позволяющей ей адекватно реагировать на жизненные проблемы и тем самым предрасполагающих к суициду. К ним часто относят: напряжение потребностей и желаний, неумение найти способы их удовлетворения, отказ от поиска выхода из сложных ситуаций, низкий уровень самоконтроля, неумение ослабить нервно-психическое напряжение, эмоциональная нестабильность, импульсивность, повышенная внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта.

Психодиагностика этих параметров – важная составляющая мероприятий по профилактике суицида.

Суицидальные действия часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее.

Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Современная социально – психолого - педагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения учащихся.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся техникума.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Первично – подготовительный

Цель этапа: повышение уровня компетенции педагогического персонала, повышение уровня психологического климата в группе и в техникуме.

Задачи:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Изучение нормативных и правовых документов.
3. Создание системы социально – психолого – педагогической поддержки обучающихся.
4. Психологическое просвещение родителей.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов обучающихся.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

№	Содержание работы	Направление	Срок проведения	Ответственные	Форма отчетности
1	Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики)	Научно – методическое Информационно - аналитическое	январь 2020	Педагог - психолог	Разработка методического пособия для преподавателей, куратора и мастера п/о.
2	Исследования социального статуса группы		январь сентябрь	Социальный педагог Кураторы, мастера п/о	Составление социального паспорта группы
3	Изучение и пополнение базы нормативно – правовых документов	Научно – методическое Информационно - аналитическое	В течение всего периода апробации программы	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы, мастера п/о Медицинский работник Библиотекарь	Создание методической копилки
4	Акция «Чистые руки»	Профилактическое	ежемесячно	Медицинский работник	Аналитическая справка

5	Заседание цикловой методической комиссии кураторов групп. «Общая профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»	Просветительское	февраль	Педагог-психолог	Создание методической копилки
6	Подбор диагностических методик	Научно – методическое	февраль	Педагог-психолог	Создание методической копилки
7	Заседание цикловой методической комиссии кураторов групп. «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных подростков»		март	Педагог-психолог	Создание методической копилки
8	Квест «В поисках хорошего настроения»	Профилактическое	март апрель	Педагог-психолог Социальный педагог	Методическая разработка квеста
9	Исследования психологического климата в группе	Профилактическое	март	Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы мастера п/о	Отчет
10	Оформление информационного стенда «В поисках хорошего настроения»	Профилактическое	март	Педагог-психолог Социальный педагог	Оформление стендла
11	Акция «Письмо матери»	Профилактическое	март	Кураторы мастера п/о	Анализ писем
12	Тематический классный час «Социальные нормы поведения»	Просветительское	апрель	Кураторы мастера п/о	Методическая разработка
13	Тематический классный час «Конфликты в группе»	Профилактическое	апрель	Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы мастера п/о	Методическая разработка
14	Оформление информационного стенда «Конфликт»	Профилактическое	апрель	Педагог –психолог Социальный педагог	Оформление стендла
15	Тематическая выставка художественных произведений «Конфликт: Родители и дети»	Просветительское	апрель	библиотекарь	Создание методической копилки
16	Разработка методических рекомендаций «Стресс и способы борьбы с ним»	Информационно – аналитическое	май	Педагог-психолог	Разработка методического пособия для преподавателей, куратора и мастера п/о.

17	Оформление информационного стенда «Стресс и способы борьбы с ним»»	Профилактическое	май	Педагог-психолог	Оформление стенда
18	Разработка методических рекомендаций «Опасности социальных сетей и как себя обезопасить», «Буллинг и как ему противостоять»	Информационно – аналитическое Просветительское	июнь	Педагог-психолог	Разработка методического пособия для преподавателей, куратора и мастера п/о.
19	Оформление информационного стенда «Буллинг и как ему противостоять»	Профилактическое	июнь	Педагог –психолог	Оформление стенда
20	Анализ о проделанной работе	Информационно – аналитическое	июнь	Педагог –психолог	Аналитический отчет

3.2. Первичная диагностика

Цель: Выделение групп суицидального риска, сопровождение подростков и их семей с целью предупреждения самоубийства.

Задачи:

1. Выявление подростков, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
2. Сопровождение подростков и их семей, испытывающих кризисные состояния.

№	Содержание работы	Направление	Срок проведения	Ответственные	Форма отчетности
1	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Информационно – аналитическое	сентябрь	Педагог - психолог Списки	
2	Диагностика суицидального поведения	Диагностическое	сентябрь октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы мастера п/о Медицинский работник	Очет
3	Составления списка по диагностике суицидального поведения	Информационно – аналитическое	октябрь	Педагог-психолог	Списки
4	Разработка индивидуального плана по сопровождение подростков и их семей испытывающие кризисные состояния		ноябрь	Педагог-психолог	Утверждение плана
5	Оформление информационного стенда «Суицид»	Профилактическое	ноябрь	Педагог-психолог	Оформление стендла
6	Тематические классные часы «Я люблю жизнь».			Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы мастера п/о	Методическая разработка

7	Разработка методического пособия «Трудный возраст или советы родителям»	Просветительское	ноябрь	Педагог-психолог	Методическое пособие
8	Ознакомление подростков и их законных представителей с индивидуальным планом	Просветительское	декабрь	Педагог-психолог	Согласие (отказ) о индивидуальном сопровождении
9	Составление графика индивидуальных занятий		декабрь	Педагог-психолог	График
10	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	Профилактическое необходимости	По необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог	Протоколы
11	Индивидуальные беседы.	Профилактическое необходимости	По необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог	Протоколы
12	Информирование педагогов по теме «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Просветительское	декабрь	Педагог-психолог	Памятка

3.3. Коррекционный этап

Цель: Создание системы индивидуальной коррекционной работы.

Задачи:

1. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных формах проведения мероприятия у педагога – психолога, социального педагога и медицинского работника,
2. Индивидуальное сопровождение детей группы риска с суицидальным поведением.

№	Содержание работы	Направление	Срок проведения	Ответственные	Форма отчетности
1	Проведение индивидуальных занятий с детьми группы риска с суицидальным поведением.	Коррекционно – развивающие	январь июнь	Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы Мастера п/о Медицинский работник	Программа с отметками о проведении коррекционных мероприятий
2	Индивидуальные консультации с родителями и преподавателями	Просветительское Профилактическое	По необходимости (по запросу)		Протоколы
3	Оформление информационного стенда по проблеме «Суицид»		По необходимости	Педагог-психолог	
4	Анализ работы по проведению индивидуальных программ		июнь	Педагог-психолог	Аналитический отчет

3.4. Заключительный - профилактический этап

Цель: Проанализировать показатель суицидального поведения среди обучающихся техникума.

Задачи:

- Повышение осведомленности педагогического персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.
- Провести вторичную диагностику и проанализировать результат.
- Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем (оповещение соответствующие учреждения психического здоровья).

№	Содержание работы	Направление	Срок проведения	Ответственные	Форма отчетности
1	Сбор и изменение информации по социальному-неблагополучным семьям		сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог	Корректировка списка
2	Тематический классный час: «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	Профилактическое	сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы мастеров п/о	Методическая разработка Отчет
3	Вторичная диагностика		октябрь ноябрь	Медицинский работник	Протоколы
4	Индивидуальные консультации с родителями и преподавателями	Просветительское Профилактическое	По необходимости (по запросу)	Педагог-психолог	
5	Оформление информационного стенда по проблеме «Суицид»		По необходимости		
6	Проведение групповых занятий	Просветительское Профилактическое	По необходимости (по запросу)	Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы мастеров п/о Медицинский работник	Протоколы
7	Анализ и выводы по апробированию программы	Информационно – аналитическое	декабрь	Педагог-психолог	Аналитический отчет

4. УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия Программы обеспечивают работники отдела воспитательной работы Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник, куратор группы, мастера п/о, педагог – организатор, библиотекарь, педагогический персонал. Все они владеют методами работы с подростками и молодёжью, имеют опыт практической работы по проведению массовых мероприятий.

К реализации мероприятий Программы привлекаются узкие специалисты: психологи, наркологи и гинекологи.

Для организации программных мероприятий воспитательный отдел институт располагает оборудованными помещениями: кабинет для индивидуальных бесед, актовый и спортивный зал.

В распоряжении специалистов отдела воспитательной работы института находятся мультимедийное оборудование для наглядного показа мероприятий, звуковая аппаратура, музыкальные центры с караоке, телевизор с видеомагнитофоном, компьютеры, множительная техника, театральный реквизит.

Отдел воспитательной работы имеет фонд документов на различных носителях (бумажных, видео, аудио, электронных) по теме программы, которые постоянно пополняются новыми источниками, использует фонды собственной библиотеки и постоянно сотрудничает Челябинской областной универсальной научной библиотекой, ее электронными ресурсами. Имеется доступ к сети Интернет и справочно-правовой системе КонсультантПлюс.

5.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. Бережковская. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, № 1
2. Л. Борщевицкая. Психологический час “Как научиться жить без драки” //Школьный психолог, 2006, № 10
3. Э. Галушина, О. Комарова. Игра для подростков “В чем смысл жизни” //Школьный психолог, 2005, № 5
4. Т. Евграфова. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, № 20
5. В. Иванова. Сердце// Школьный психолог, 2004, № 17
6. Д. Кузнецов. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников //Школьный психолог, 2005, № 2
7. Н. Манелис. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, № 10, 12, 16, 19
8. Профилактика суициdalного поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г. Абрумова и В.А. Тихоненко. М., 1980
9. Ю.В. Синягин, И.Ю. Синягина. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006 – 176 с.
10. И. Стишенок. Друзья // Школьный психолог, 2010, №1 9
11. И. Стишенок. Две планеты // Школьный психолог, 2010, № 20
12. А. Соболева. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними// Школьный психолог, 2004, № 40, 41, 42
13. А. Фоминова. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, № 2
14. Н. Фесенко, Н. Олейко. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, № 16