

## Аналитическая информация оценки коммуникативных и организаторских способностей студентов 2 курса

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

### Методика определения коммуникативных и организаторских способностей

В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС)

В опросе приняли участие 102 чел. 2 курса, из них 3 человека ответили не на все вопросы теста. Результаты у **99 человек** показали, что уровень коммуникативных способностей определился следующим образом:

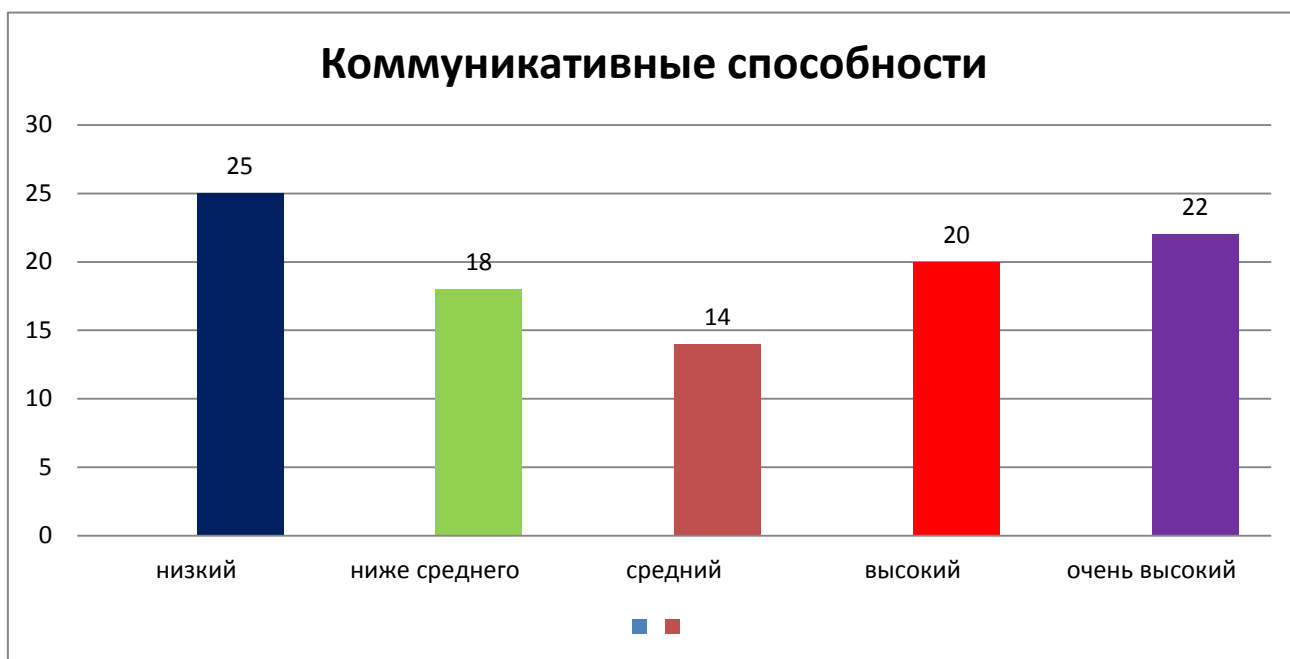


Рис.1 Распределение уровней коммуникативных навыков среди испытуемых 2 курса

Из рисунка 1 мы видим, что:

У 22% (22 человек) **очень высокий уровень коммуникации**. Такие подростки легко находят общий язык с новыми людьми. Не теряют самообладание в незнакомых ситуациях.

У 20% (20 человек) **высокий уровень коммуникативных навыков**. Такие студенты легко могут поддержать беседу, не боятся незнакомых ситуаций. Легко выступают на сцене и участвуют в массовых мероприятиях. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким.

У 14% (14 человек) **средний уровень коммуникативных навыков**. Такие ребята теряют самообладание в стрессовых ситуациях, у них несколько нарушена адаптация в незнакомой обстановке или ситуации.

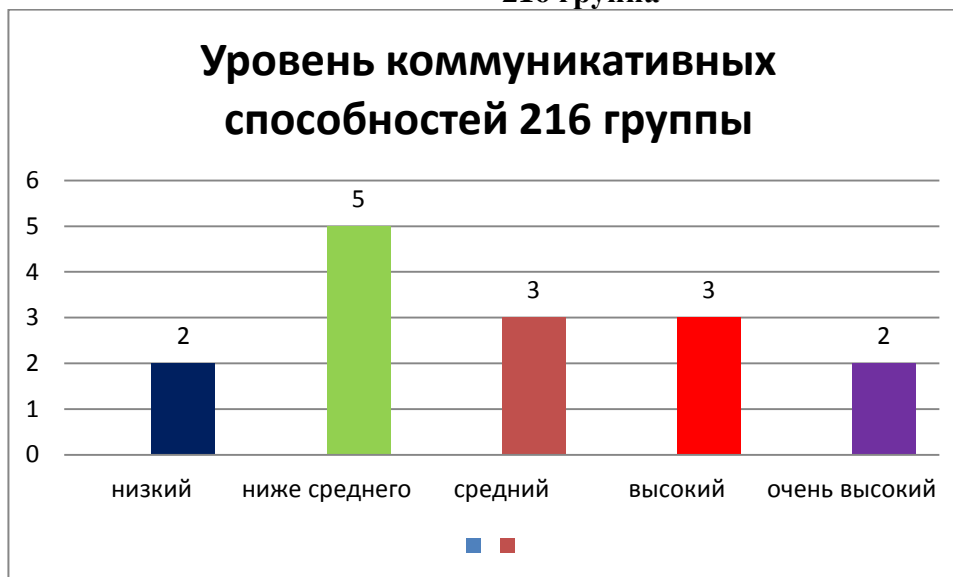
У 18% (18 человека) **уровень коммуникативных навыков ниже среднего**.

Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации.

У 25% (25 человека) **низкий уровень коммуникативных навыков**. Они

испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми. Предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми.

### Результаты исследования по группам. 216 группа



**Рис.2** Распределение уровней коммуникативных навыков среди испытуемых 216 группы

Из рисунка 2 мы видим, что:

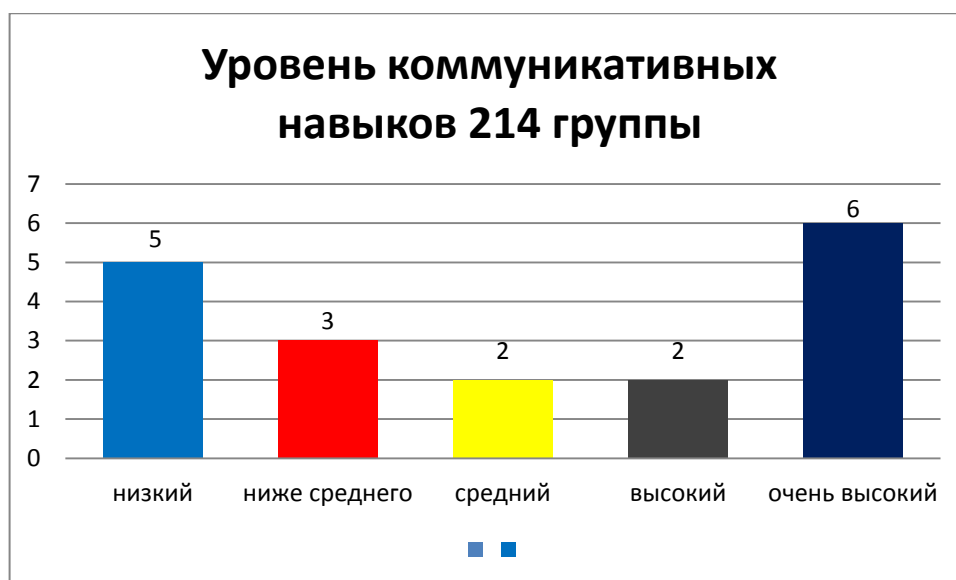
У 13% (2 человека) **очень высокий уровень коммуникации**. Такие подростки легко находят общий язык с новыми людьми. Не теряют самообладание в незнакомых ситуациях.

У 20% (3 человека) **высокий уровень коммуникативных навыков**. Такие студенты легко могут поддержать беседу, не боятся незнакомых ситуаций. Легко выступают на сцене и участвуют в массовых мероприятиях. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. У 20% (3 человека) **средний уровень коммуникативных навыков**. Такие ребята теряют самообладание в стрессовых ситуациях, у них несколько нарушена адаптация в незнакомой обстановке или ситуации

У 33% (5 человек) **уровень коммуникативных навыков ниже среднего**.

Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации.

У 13% (2 человека) **низкий уровень коммуникативных навыков**. Они испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми. Предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми.



**Рис.3** Распределение уровней коммуникативных навыков среди испытуемых 214 группы

Из рисунка 3 мы видим, что:

У 33% (6 человек) **очень высокий уровень коммуникации**. Такие подростки легко находят общий язык с новыми людьми. Не теряют самообладание в незнакомых ситуациях.

У 11% (2 человека) **высокий уровень коммуникативных навыков**. Такие студенты легко могут поддержать беседу, не боятся незнакомых ситуаций. Легко выступают на сцене и участвуют в массовых мероприятиях. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким.

У 11% (2 человека) **средний уровень коммуникативных навыков**. Такие ребята теряют самообладание в стрессовых ситуациях, у них несколько нарушена адаптация в незнакомой обстановке или ситуации

У 17% (3 человека) **уровень коммуникативных навыков ниже среднего**.

Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации.

У 28% (5 человек) **низкий уровень коммуникативных навыков**. Они испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми. Предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми.



**Рис.4** Распределение уровней коммуникативных навыков среди испытуемых 213 группы

Из рисунка 4 мы видим, что:

У 12% (2 человека) **очень высокий уровень коммуникации**. Такие подростки легко находят общий язык с новыми людьми. Не теряют самообладание в незнакомых ситуациях.

У 12% (2 человека) **высокий уровень коммуникативных навыков**. Такие студенты легко могут поддержать беседу, не боятся незнакомых ситуаций. Легко выступают на сцене и участвуют в массовых мероприятиях. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким.

У 12% (2 человека) **средний уровень коммуникативных навыков**. Такие ребята теряют самообладание в стрессовых ситуациях, у них несколько нарушена адаптация в незнакомой обстановке или ситуации.

У 29% (5 человек) **уровень коммуникативных навыков ниже среднего**.

Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации.

У 35% (6 человек) **низкий уровень коммуникативных навыков**. Они испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми. Предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми.



**Рис.5** Распределение уровней коммуникативных навыков среди испытуемых 201 группы

Из рисунка 5 мы видим, что:

У 28% (5 человек) **очень высокий уровень коммуникации**. Такие подростки легко находят общий язык с новыми людьми. Не теряют самообладание в незнакомых ситуациях.

У 33% (6 человек) **высокий уровень коммуникативных навыков**. Такие студенты легко могут поддержать беседу, не боятся незнакомых ситуаций. Легко выступают на сцене и участвуют в массовых мероприятиях. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким.

У 17% (3 человека) **средний уровень коммуникативных навыков**. Такие ребята теряют самообладание в стрессовых ситуациях, у них несколько нарушена адаптация в незнакомой обстановке или ситуации.

У 5% (1 человек) **уровень коммуникативных навыков ниже среднего**.

Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации.

У 17% (3 человека) **низкий уровень коммуникативных навыков**. Они испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми. Предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми.



**Рис.6** Распределение уровней коммуникативных навыков среди испытуемых 211 группы

Из рисунка 6 мы видим, что:

У 22% (4 человека) **очень высокий уровень коммуникации**. Такие подростки легко находят общий язык с новыми людьми. Не теряют самообладание в незнакомых ситуациях.

У 28% (5 человек) **высокий уровень коммуникативных навыков**. Такие студенты легко могут поддержать беседу, не боятся незнакомых ситуаций. Легко выступают на сцене и участвуют в массовых мероприятиях. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким.

У 22% (4 человека) **средний уровень коммуникативных навыков**. Такие ребята теряют самообладание в стрессовых ситуациях, у них несколько нарушена адаптация в незнакомой обстановке или ситуации.

У 11% (2 человека) **уровень коммуникативных навыков ниже среднего**.

Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации.

У 17% (3 человека) **низкий уровень коммуникативных навыков**. Они испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми. Предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми.



**Рис.7** Распределение уровней коммуникативных навыков среди испытуемых 21 группы

Из рисунка 7 мы видим, что:

У 17% (1 человека) **очень высокий уровень коммуникации**. Такие подростки легко находят общий язык с новыми людьми. Не теряют самообладание в незнакомых ситуациях.

У 17% (1 человек) **высокий уровень коммуникативных навыков**. Такие студенты легко могут поддержать беседу, не боятся незнакомых ситуаций. Легко выступают на сцене и участвуют в массовых мероприятиях. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким.

У 0% (0 человек) **средний уровень коммуникативных навыков**. Такие ребята теряют самообладание в стрессовых ситуациях, у них несколько нарушена адаптация в незнакомой обстановке или ситуации.

У 17% (1 человек) **уровень коммуникативных навыков ниже среднего**.

Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации

У 50% (3 человека) **низкий уровень коммуникативных навыков**. Они испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми. Предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми. (



**Рис.8** Распределение уровней коммуникативных навыков среди испытуемых 22 группы

Из рисунка 7 мы видим, что:

У 28% (2 человека) **очень высокий уровень коммуникации**. Такие подростки легко находят общий язык с новыми людьми. Не теряют самообладание в незнакомых ситуациях.

У 14% (1 человек) **высокий уровень коммуникативных навыков**. Такие студенты легко могут поддержать беседу, не боятся незнакомых ситуаций. Легко выступают на сцене и участвуют в массовых мероприятиях. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким.

У 0% (0 человек) **средний уровень коммуникативных навыков**. Такие ребята теряют самообладание в стрессовых ситуациях, у них несколько нарушена адаптация в незнакомой обстановке или ситуации.

У 14% (1 человек) **уровень коммуникативных навыков ниже среднего**.

Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации.

У 43% (3 человека) **низкий уровень коммуникативных навыков**. Они испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми. Предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми. .



## Организаторские склонности студентов 2 курса ГБПОУ «ТТТ»



**Рис.9** Распределение уровней организаторских навыков среди испытуемых 2 курса

Из рисунка 9 мы видим, что:

У 4% (4 человека) **очень высокий уровень организаторских склонностей**. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

У 15% (15 человек) **высокий уровень организаторских склонностей**. Такие студенты проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

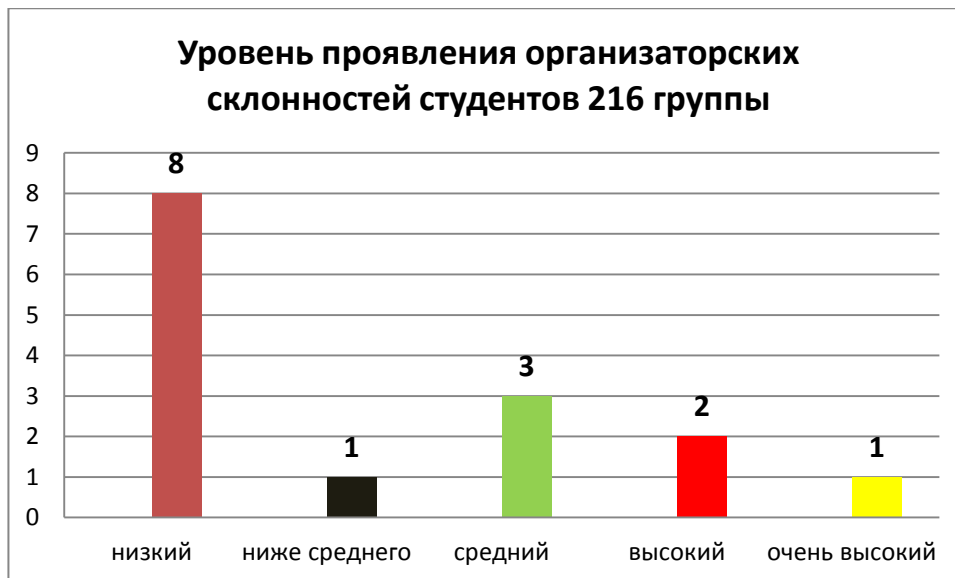
У 10% (10 человек) **средний уровень организаторских склонностей**. Такие ребята отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

У 22% (22 человека) **уровень организаторских склонностей ниже среднего**.

Они испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

У 44% (44 человека) **низкий уровень организаторских склонностей**. Они

У таких студентов проявления инициативы в общественной деятельности на низком уровне, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. .



**Рис.10 Распределение уровней организаторских навыков среди испытуемых 216 группы**

Из рисунка 10 мы видим, что:

У 7% (1 человек) **очень высокий уровень организаторских склонностей.** Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности. .

У 13% (2 человека) **высокий уровень организаторских склонностей.** Такие студенты проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

У 20% (3 человека) **средний уровень организаторских склонностей.** Такие ребята отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

У 7% (1 человек) **уровень организаторских склонностей ниже среднего.**

Они испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

У 53% (8 человек) **низкий уровень организаторских склонностей.**

У таких студентов проявления инициативы в общественной деятельности на низком уровне, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.



**Рис.11 Распределение уровней организаторских навыков среди испытуемых 214 группы**

Из рисунка 11 мы видим, что:

У 7% (1 человек) **очень высокий уровень организаторских склонностей**. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности. .

У 7% (1 человек) **высокий уровень организаторских склонностей**. Такие студенты проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. .

У 20% (3 человека) **средний уровень организаторских склонностей**. Такие ребята отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

У 7% (1 человек) **уровень организаторских склонностей ниже среднего**.

Они испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

У 55% (10 человек) **низкий уровень организаторских склонностей**.

У таких студентов проявления инициативы в общественной деятельности на низком уровне, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.



**Рис.12 Распределение уровней организаторских навыков среди испытуемых 213 группы**

Из рисунка 12 мы видим, что:

У 0% (0 человек) **очень высокий уровень организаторских склонностей**. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

У 18% (3 человека) **высокий уровень организаторских склонностей**. Такие студенты проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. .

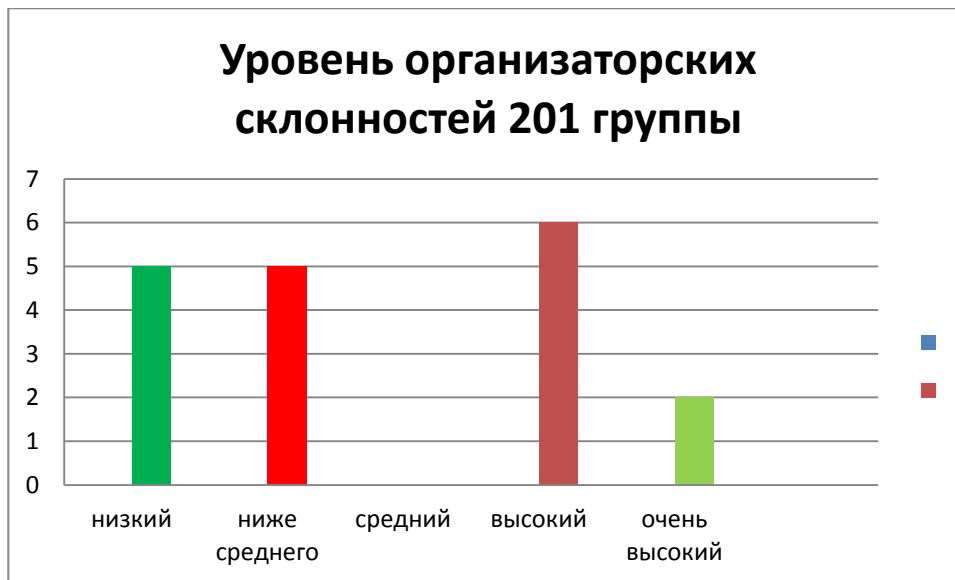
У 18% (3 человека) **средний уровень организаторских склонностей**. Такие ребята отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

У 18% (3 человека) **уровень организаторских склонностей ниже среднего**.

Они испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

У 47% (8 человек) **низкий уровень организаторских склонностей**.

У таких студентов проявления инициативы в общественной деятельности на низком уровне, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.



**Рис.13** Распределение уровней организаторских навыков среди испытуемых 201 группы

Из рисунка 13 мы видим, что:

У 11% (2 человека) **очень высокий уровень организаторских склонностей**. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

У 33% (6 человек) **высокий уровень организаторских склонностей**. Такие студенты проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

У 0% (0 человек) **средний уровень организаторских склонностей**. Такие ребята отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

У 28% (5 человек) **уровень организаторских склонностей ниже среднего**.

Они испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

У 28% (5 человек) **низкий уровень организаторских склонностей**.

У таких студентов проявления инициативы в общественной деятельности на низком уровне, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.



**Рис.14** Распределение уровней организаторских навыков среди испытуемых 211 группы

Из рисунка 14 мы видим, что:

У 0% (0 человек) **очень высокий уровень организаторских склонностей**. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

У 11% (2 человека) **высокий уровень организаторских склонностей**. Такие студенты проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

У 5% (1 человек) **средний уровень организаторских склонностей**. Такие ребята отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

У 44% (8 человек) **уровень организаторских склонностей ниже среднего**.

Они испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

У 39% (5 человек) **низкий уровень организаторских склонностей**.

У таких студентов проявления инициативы в общественной деятельности на низком уровне, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.



**Рис.15** Распределение уровней организаторских навыков среди испытуемых 21 группы

Из рисунка 15 мы видим, что:

У 0% (0 человек) **очень высокий уровень организаторских склонностей**. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

У 0% (0 человек) **высокий уровень организаторских склонностей**. Такие студенты проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

У 0% (0 человек) **средний уровень организаторских склонностей**. Такие ребята отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

У 33% (2 человека) **уровень организаторских склонностей ниже среднего**.

Они испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

У 67% (4 человека) **низкий уровень организаторских склонностей**.

У таких студентов проявления инициативы в общественной деятельности на низком уровне, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.



**Рис.16** Распределение уровней организаторских навыков среди испытуемых 22 группы

Из рисунка 16 мы видим, что:

У 0% (0 человек) **очень высокий уровень организаторских склонностей**. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

У 14% (1 человек) **высокий уровень организаторских склонностей**. Такие студенты проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

У 0% (0 человек) **средний уровень организаторских склонностей**. Такие ребята отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

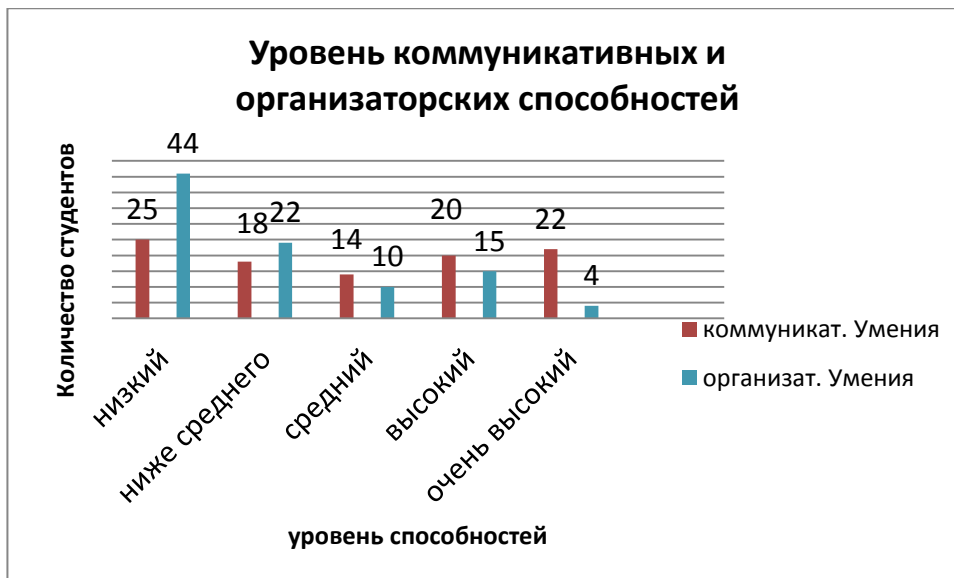
У 28% ( 2 человека) **уровень организаторских склонностей ниже среднего**.

Они испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

У 57% (4 человека) **низкий уровень организаторских склонностей**.

У таких студентов проявления инициативы в общественной деятельности на низком уровне, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.





**Рис.17** Распределение уровней коммуникативных и организаторских навыков среди испытуемых 2 курса

Из рисунка 17 мы видим, что:

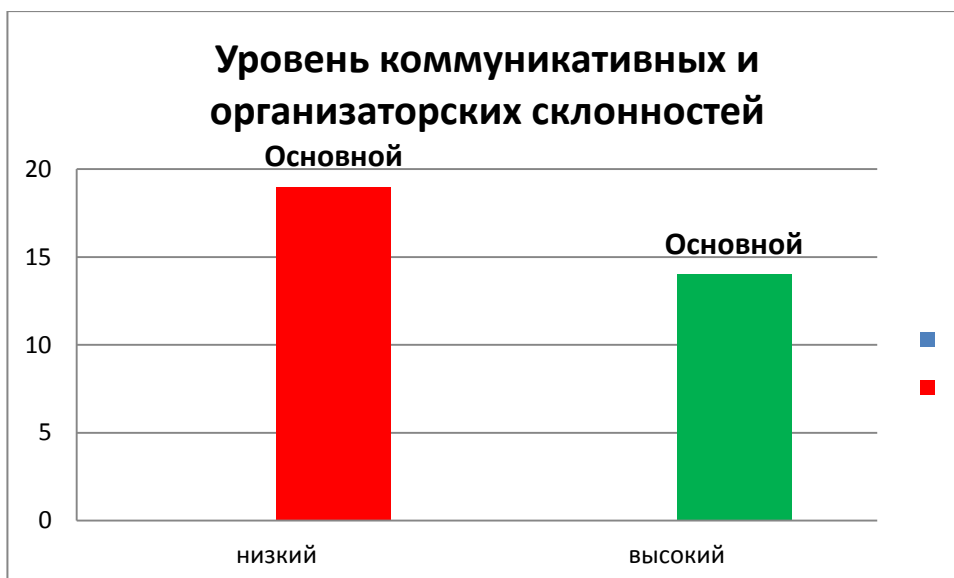
У 22 человек (22%) **очень высокий** уровень коммуникативных умений, а организаторских склонностей меньше только у 4 человек (4%).

У 20 человек (20%) **высокий** уровень коммуникативных умений, а организаторских склонностей составило меньше только у 15 человек (15%).

У 14 человек (14%) **средний** уровень коммуникативных умений, а организаторских склонностей составило меньше только у 10 человек (10%).

У 18 человека (18%) **уровень коммуникативных склонностей ниже среднего**, а организаторских склонностей составило больше у 22 человек (22%).

У 25 человека (25%) **низкий** уровень коммуникативных склонностей, а организаторских склонностей составило больше у 44 человек (44%).



**Рис.18** Распределение уровней коммуникативных и организаторских навыков среди испытуемых 2 курса

Из рисунка 18 мы видим, что:

У 14% (14 человек) **очень высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей**. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

У 19% (19 человек) **низкий уровень коммуникативных и организаторских склонностей**.

Они испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми. Предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми. У таких студентов проявления инициативы в общественной деятельности на низком уровне, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Обобщая полученные результаты, мы можем сделать вывод, что студенты нуждаются в прохождении программы по развитию коммуникативных и организаторских навыков.

После проведения диагностики и выявления уровней развития коммуникативных и организаторских умений студентов была сформирована группа из студентов (19 человек), прошедших тестирование, которые имеют неблагоприятный уровень развития коммуникативных и организаторских умений, а значит, нуждаются в специальной работе по формированию оптимального уровня развития коммуникативных и организаторских умений.

Для формирования нормального уровня развития коммуникативных и организаторских умений необходимо разработать модель (программу) психолого-педагогического формирования коммуникативных и организаторских умений студентов.

Данная программа должна быть направлена на психолого-педагогическое формирование коммуникативных и организаторских умений; обучение межличностного общения; повышение уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у студентов; развитие навыков, направленных на повышение результативности деятельности; коррекцию мотивов общения.