

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА**

**«Направления и компетенции воспитания социально-  
ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого  
взаимодействия»**

**12 февраля 2026 года**



Троицк  
2026

УДК 378(06)

ББК 74.58я43

Направления и компетенции воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия: материалы семинара / под ред. Н.П. Тропниковой – Троицк: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», 2026. – 47 с. – Текст : непосредственный.

В материалах семинара представлены доклады преподавателей, раскрывающие теоретические и практические аспекты проблемы воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия.

Материалы будут интересны преподавателям, учителям и обучающимся высшего, среднего профессионального, общего среднего образования и другим специалистам.

Все материалы проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения рецензентов не всегда совпадает с точкой зрения авторов. Доклады изданы в авторской редакции. Ответственность соблюдения законов несут авторы публикуемых материалов.

Рецензент

**Н.П. Тропникова**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Ответственный за выпуск

**Г.А. Павлищук**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

© Авторы докладов, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Тропникова Н.П. Концептуальное основание инновационного проекта по проблеме воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования в образовательной деятельности ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»	4
Кузнецова Г.Л. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор воспитания социально-ответственной позиции обучающихся: возрастной аспект	14
Калинина А.Н. Современные педагогические технологии и методики воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия	22
Павлищук Г. А. Модели и механизмы сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования. Правовые аспекты	32
Куляшова О.Н. Практика сетевого взаимодействия: реализация проекта «Билет в будущее» на примере программы профессиональной пробы	40
Галимова Г.Ш. Создание Музея в рамках воспитания социально-ответственной позиции обучающихся	43

**Концептуальное основание инновационного проекта по проблеме  
воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях  
сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального  
образования в образовательной деятельности  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»**

Н.П. Тропникова

Современное столетие называют эпохой расцвета информационного общества. Сеть Интернет становится полноценной площадкой для социализации человека, его общения и времяпрепровождения. И по мере того, как прогрессирует научно-технический процесс, происходит «обездушивание» молодежи, и, как следствие, зарождается антропологический кризис.

Человек созидатель превращается просто в потребителя. Жизнь человека приобретает явно направленный вещественный статус. Люди изобретают все новые способы удовлетворения своих физических нужд и придумывают новые «нужды» – вещи неважные для физического выживания, но очень желаемые. Словом, в 21 веке процветают вещизм, жестокость, отрицание морали и упадок духовно-нравственных ориентиров.

В связи с этим проблема социально-ответственной позиции, ответственности человека за его поступки, результаты деятельности, влияние на других и окружающую среду в целом в настоящее время нуждается в пристальном внимании. Сложные социально-политические процессы, проблемы безопасности, когнитивные войны и многое другое требуют от молодежи самостоятельного ориентирования в современном информационном мире, гражданской активности, осознанного добровольного нравственного выбора действий, ответственного отношения к их реализации на основе прогнозирования результатов и последствий.

Статистика нашего времени показывает, что воспитание социально-ответственной позиции молодежи должно проходить под контролем не только

внутри семьи, а также со стороны преподавателей в образовательных организациях и общества в целом. Поэтому, в современных условиях вопрос о воспитании социально-ответственной позиции у молодых людей актуален, так как социальная ответственность является одним из основных факторов благополучного духовно-нравственного развития личности. Философ Х. Йонас отмечает, что для эффективного развития мировых процессов в будущем на смену «человеку разумному» должен прийти «человек ответственный» [1].

На первом этапе реализации инновационного проекта в процессе оценки участия студентов ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в социально-значимой деятельности были выявлены проблемные зоны в воспитательной деятельности и учащихся школ г. Троицка и студентов первого курса ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», определен недостаточный уровень гражданской активности и социальной инициативности обучающихся. Несмотря на понимание важности общественной жизни, большинство обучающихся не проявляют активного участия в социальных проектах и волонтерской деятельности. Существует разрыв между осознанием нравственных ценностей и реальным поведением. Обучающиеся декларируют важность уважения, толерантности и ответственности, но не всегда проявляют эти качества в реальной жизни. Обучающиеся показали недостаточную сформированность навыков конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов. Поэтому мы считаем, что воспитание социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования является актуальной проблемой, разрешить которую нам необходимо посредством участия в инновационном проекте.

Рассмотрим понятия: «ответственность», «социальная ответственность» и «социально-ответственная позиция обучающихся».

По мнению С.Ф. Анисимова [2], К.П. Буслова [3], Л.И. Дементия [4], В.Н. Подшивалова [5] и др., «ответственность» рассматривается, как

универсальная научная категория, является фактором саморегуляции личности, наряду с другими философскими категориями, такими как – долг, совесть, честь, обязанность. Авторы подчеркивают социальную сущность понятия «ответственность», когда человек не только ориентирован на моральные ценности и социальный порядок, но и способен к прогнозированию влияния результатов своей деятельности (положительное/отрицательное) и поступков на общество (микрогруппу).

Ответственная личность, как считает М.Н. Губачев, отвечает на вызовы общества, способна оценить собственное поведение, рефлексировать конкретную ситуацию [6].

Социальная ответственность представляет собой один из видов ответственности и рассматривается как «интегральное качество личности, проявляющееся: в осознанном отношении человека к обществу и самому себе, в принятии социальных норм и ценностей, а также в способности анализировать свои поступки и действия, оценивать собственную деятельность и поведение окружающих с точки зрения их воздействия на общество; в умении учитывать мнения других людей в процессе выполнения различных видов деятельности (учебной, профессиональной и др.); в возможности прогнозирования последствий своих действий и принятия ответственности за результаты своих поступков, так и бездействий в различных социальных ситуациях» [7, С.13].

В исследовании Е.И. Максимовой анализируется взаимосвязь между терминами «социальная ответственность» и «совесть». Социальная ответственность интерпретируется как способность личности осознавать и принимать обязательства перед собой (собственной совестью) за совершенные поступки и полученные результаты своей деятельности [8].

**Социально-ответственная позиция обучающихся** – это осознанное и активное отношение к обществу, выражающееся в готовности и способности принимать решения и действовать в соответствии с моральными и этическими нормами, учитывать интересы других людей и окружающей среды, нести

ответственность за свои поступки и вносить вклад в решение социальных проблем [9].

Выделенное нами определение социально-ответственной позиции обучающихся соотнесено с социальным заказом общества, отраженном в национальном проекте «Образование», который ориентирован на системное изменение образования России, как конкурентной державы, и развитие социально-ответственной позиции личности, в частности.

Подростковый и юношеский возраст – важные периоды в процессе воспитания социально-ответственной позиции. Психологи признают, что зрелость личности – это ведущий признак перехода ребёнка во взрослость, а социально-ответственная позиция выступает как её определяющий показатель.

Важная роль в воспитании подрастающего поколения принадлежит образовательному учреждению, так как в нем он не только получает знания, но и приобретает навыки поведения в социуме. Мы можем наблюдать как в воспитательно-образовательном процессе фактически происходит одновременное освоение двух программ: учебной и программы социализации. На усвоение официальной учебной программы прилагают усилия все преподаватели и мастера ПО, учителя, а усвоение программы социализации зависит от особенностей человеческих взаимодействий, возникающих в образовательной организации и имеющих скрытую природу. Она не носит видимого организационного характера, но как раз с помощью неё и складывается социальная жизнь обучающегося, его собственный образ, понимание того, как рассматривают его другие. Поэтому образовательной организации, как ведущему институту социализации следует делать упор на воспитание социально-ответственной позиции.

С педагогической точки зрения воспитание социально-ответственной позиции личности будет заключаться не столько в передаче информации и формировании знаний, сколько в раскрытии способностей личности,

обогащении личного опыта общественно полезной деятельности, обретении ценностей и смыслов в контексте культуры.

Основной задачей воспитания социально-ответственной позиции обучающихся является формирование у подрастающего поколения потребности быть полезным обществу, включение его в творческую самостоятельную деятельность в социокультурной среде посредством не только реальных контактов со средой ближайшего окружения, но и посредством сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие представляет собой вариант педагогического сотрудничества, в котором присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимопреобразование на принципах доверия и творчества, паритетности и взаимной поддержки.

Проведенный нами анализ научных работ по теме инновационного проекта позволил нам определить Концепцию воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия, на основе которой сформулировать в качестве цели разработку, теоретическое обоснование и реализацию на практике модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

С общенаучной точки зрения, построение модели, моделирование понимается как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который называется моделью [10] (определение системы элементов, воспроизводящей определенные стороны, связи, функции предмета исследования [11]).

При определении состава компонентов модели нами учитывались теоретико-методологические основания, в частности положения системного, деятельностного, аксиологического, синергетического, контекстного, ресурсного подходов. Рассмотрим модель воспитания социально-

ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования (рис. 1).

Оценка многообразия видов моделей на основании содержательных характеристик тождества модели и оригинала привела нас к выбору структурно-функциональной модели, основное назначение которой заключается в раскрытии связи строения объекта с выполняемыми функциями. Построение структурно-функциональной модели начинается с выявления структуры педагогической системы, т.е. выделяются ее компоненты и устанавливаются связи между ними, а затем определяются и исследуются функции, выполняемые каждым компонентом [12].

Реализация структурно-функциональной модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования позволит осуществить внедрение образовательных программ, проектов и мероприятий, направленных на развитие навыков социального проектирования в волонтерской деятельности (участие обучающихся СОО и ПОО в совместных волонтерских проектах, акциях, мероприятиях, участие в социальных проектах организаций социальных партнёров, помощь различным категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке, участие в экологических, природо- и культуроохранных и других проектах); расширение кругозора и профессиональной ориентации. В связи с этим будет создана активная модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся, в которой обучающиеся могут сотрудничать, обмениваться опытом, совместно решать проблемы и конструировать новые знания.

Процесс воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования предполагает прохождение трех этапов: установочного, основного и результативного.

Главное назначение установочного этапа - оценка текущей ситуации и имеющихся ресурсов, целеполагание, планирование совместной деятельности партнеров сетевого взаимодействия, основного этапа – осуществление запланированной деятельности на основе расширения представлений о социально-ответственной позиции и широкой сфере ее применения; о понимании различными группами людей сущности ее понимания; становление позитивного эмоционального отношения студентов ПОО к совместной воспитательной деятельности с учащимися СОО.

Результативный этап направлен на оценку результата, корректировку планов, дальнейшее целеполагание и планирование будущей совместной деятельности (или же завершение партнерских отношений).

В каждом этапе, принимая во внимание общие требования к построению моделей, отмечаем, что «при демонстрации содержания исследуемого процесса в целом, а также его каждого отдельного этапа, целесообразно характеризовать:

- целевые ориентации;
- содержание и особенности деятельности субъектов;
- методы, формы и средства работы;
- показатели эффективности;
- полученный результат» [13, С.138].

В представленной модели на каждом этапе выделены ее элементы: цель, содержание, технологии. результат, а также критерии и показатели.

Таким образом, реализация модели, наполненность ее содержанием позволит добиться намеченных целей.

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Социальный заказ:** подготовка конкурентоспособных специалистов со средним профессиональным образованием, обладающих высоким уровнем социально-ответственной позиции, посредством вовлечения в социально значимую и активную деятельность обучающихся через сетевое взаимодействие организаций общего и профессионального образования

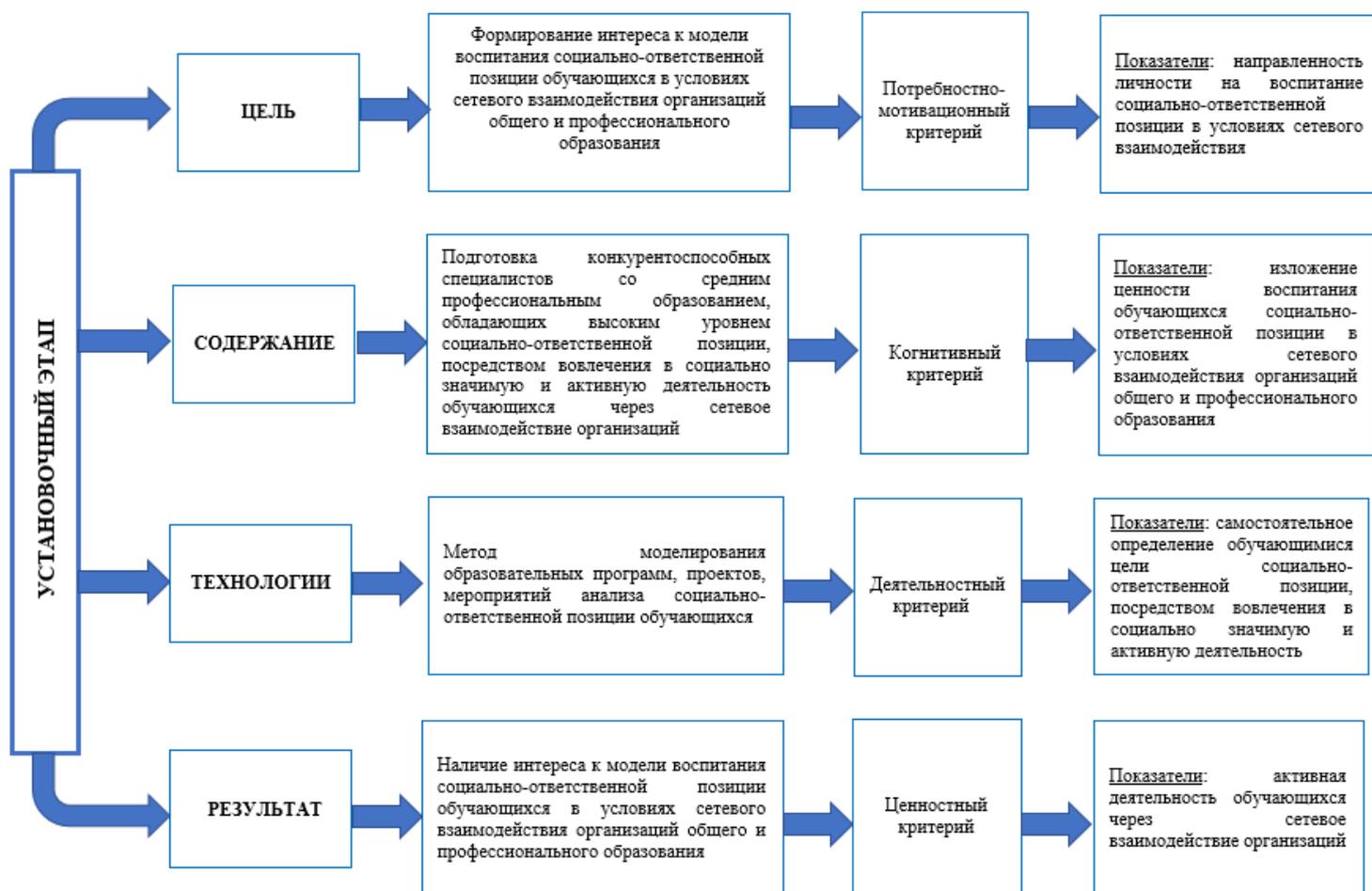
**Цель:** разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования

**Подходы:** деятельностный, аксиологический, синергетический, контекстный, ресурсный

**Принципы:**

- принцип добровольности:** участие в проекте является добровольным для всех участников образовательного процесса;
- принцип партнерства:** организация сетевого взаимодействия на основе принципов равноправия, взаимного уважения и доверия;
- принцип открытости:** обеспечение открытости и прозрачности деятельности проекта для всех заинтересованных сторон;
- принцип инновационности:** использование инновационных образовательных технологий и подходов для достижения целей проекта;
- принцип системности:** реализация проекта как целостной системы, включающей взаимосвязанные компоненты и этапы;
- принцип ориентации на результат:** достижение конкретных результатов в формировании социально-ответственной позиции обучающихся;
- принцип социальной значимости:** проекты, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия, должны быть направлены на решение социально значимых проблем местного сообщества.

**Этапы** воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования



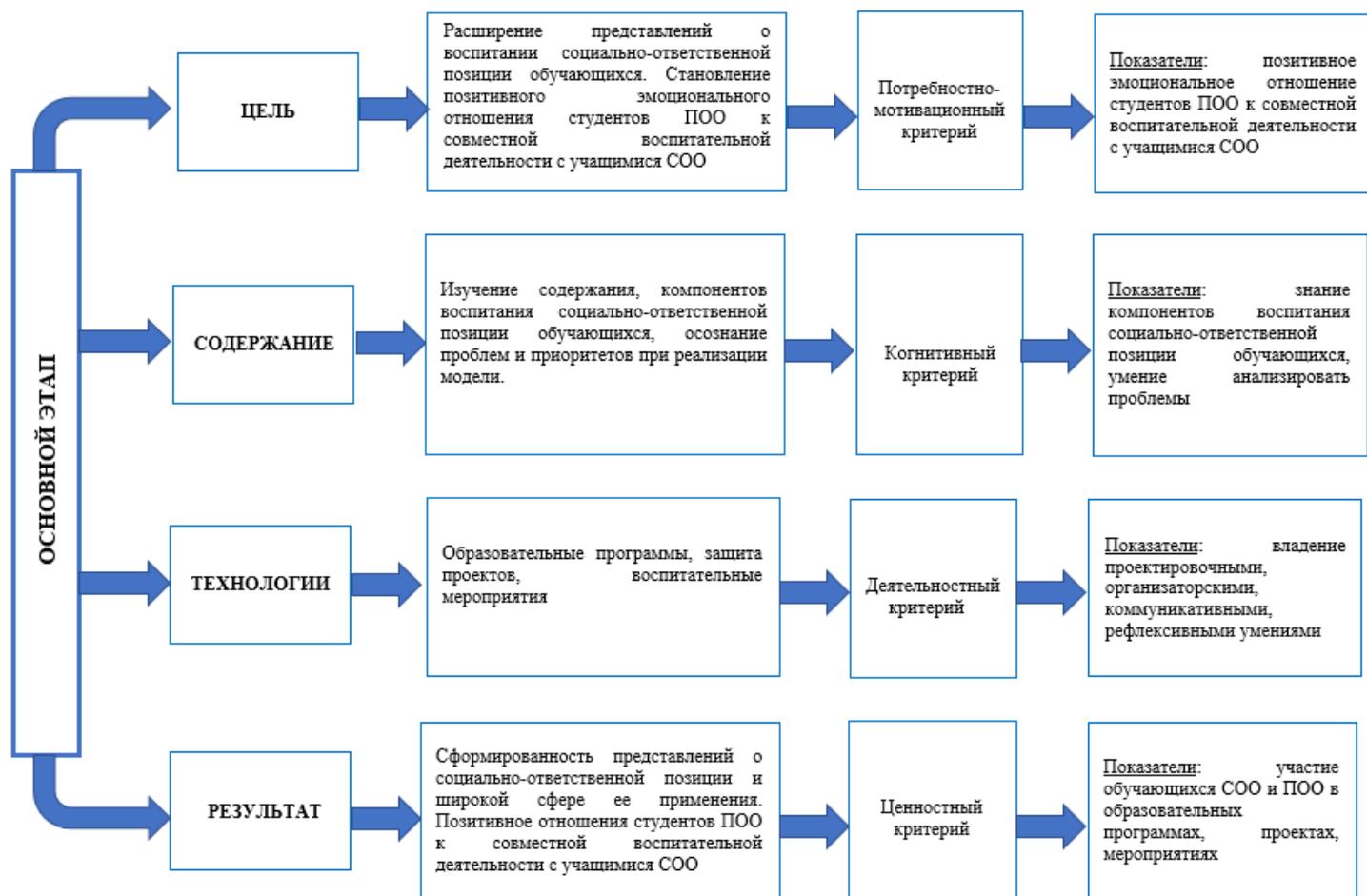


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования

### Список литературы

1. Йонас Х. Принцип ответственности. Москва: Айрис-Пресс, 2004. 480 с.
2. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение / С.Ф. Анисимов. – Москва: Мысль, 1985. – 158 с.
3. Буслов К.П. Социальное единство, противоречия, ответственность / К.П. Буслов. – Минск: Наука и техника, 1972. – 172 с.
4. Дементий Л.И. Ответственность: типология и личностные основания: [Монография] / Л.И. Дементий; Омский гос. ун-т. – Омск: ОмГУ, 2001. – 192 с.
5. Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности (философско-антропологический аспект): специальность 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Подшивалов Вячеслав Николаевич. – Екатеринбург, 2009. – 196 с.
6. Губачев, М.Н. Социальная ответственность в системе ценностных ориентаций современного общества: специальность 09.00.11 «Социальная философия»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Губачев Михаил Николаевич. – Уфа, 2004. – 134 с.
7. Ситникова А. Д. Формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза: специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ситникова Алена Дмитриевна. – Ставрополь, 2025. - 206 с.
8. Максимова, И.Е. Воспитание ответственности у младших школьников из неблагополучных семей: специальность 13.00.01 «Общая

педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Максимова Инна Евгеньевна. – Самара, 2013. – 26 с.

9. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.

10. Философский словарь / А.И. Абрамов и др. ; под ред. И.Т. Фролова. – М. : Республика, 2001. – 719 с.

11. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: учебное пособие /В.В. Краевский. – Самара: Изд-во Самар. гос.пед.ин-та, 1994. – 162 с.

12. Тропникова Н. П. Использование технологий как педагогического инструментария содействия становлению ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к профессионально-педагогической деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. №1 (37). С. 59-68.

13. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения /Е.Я. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

**Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор  
воспитания социально-ответственной позиции обучающихся:  
возрастной аспект**

Г. Л. Кузнецова

В современной образовательной парадигме сетевое взаимодействие выступает не просто как организационный механизм, но и как мощный воспитательный ресурс. Согласно ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 2024 г.) [1], сетевая форма реализации образовательных программ позволяет

организациям использовать ресурсы нескольких институций — от техникумов до средних общеобразовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и молодежных НКО. Это создает уникальную среду для формирования социально-ответственной позиции личности, которая эволюционирует в зависимости от возраста обучающихся.

Под социально-ответственной позицией в данной работе понимается интегративное качество личности, выражающееся в устойчивой готовности субъекта действовать в интересах общества, осознавать последствия своих поступков и соблюдать этические нормы как в физическом, так и в медиапространстве.

Сетевое взаимодействие интерпретируется как система кооперации образовательных организаций, реализуемая через совместные проекты, цифровые платформы и социальные сети. Данный формат позволяет аккумулировать ресурсы для решения этических и воспитательных задач, возникающих в процессе цифровой трансформации общества.

Эффективность сетевого взаимодействия детерминирована учетом психолого-педагогических особенностей возрастных групп:

- Подростковый возраст (11–17 лет): этап формирования социальной идентичности и доминирования референтной группы сверстников. Период подросткового возраста обозначается как кризисный этап в жизни человека, в который зафиксирована дисгармония в развитии — физиологическом, психическом и социальном аспектах. Одними из ключевых черт, сопутствующих данному этапу, становятся эмоциональная неустойчивость и категоричность в мышлении, а также отсутствие способности к адекватному ответу на воздействие разнообразных вредоносных факторов окружающей среды и к выбору стратегий саморегуляции и преодоления трудностей, которые получили бы социальное одобрение [2].

Этап подросткового возраста характеризуется важным процессом половой зрелости, сопровождающимся активной трансформацией и ростом

всех функциональных систем тела, выражающимся через усиленную возбудимость и относительный дисбаланс в работе нервной системы. При этом социальное взаимодействие с окружением становится доминирующей сферой деятельности, причём это выражается как в отношениях со своими сверстниками, так и с представителями старшего поколения [2].

Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности [3].

Подросток стоит перед необходимостью осознания и принятия своей личности. Так, Э. Эриксон считает, что «основная психологическая задача подросткового возраста – это активное формирование личностной идентичности, настойчивая необходимость ответить самому себе на вопрос Кто я?» [3].

Вместе с тем, кризис идентичности вызывает серьезные сбои в адаптации подростков, социальных отношениях, академических достижениях и профессиональных планах.

Некоторые ученые рассматривают исследование идентичности как кризис, неблагоприятный для развития и благополучия человека. С этой точки зрения ребенок, находящийся в процессе исследования идентичности, не имеет четкого представления о себе и не имеет конкретных целей на будущее, и это угрожает развитию его идентичности. Однако другие утверждали, что развитие идентичности – это медленный процесс, статус которого меняется со временем, а это означает, что подростки, находящиеся в статусе исследования идентичности, могут глубже исследовать себя и лучше выполнять действия по формированию идентичности.

Как отмечает Л. Х. Сомервиль, подростковый возраст – это время повышенной межличностной чувствительности и стресса. Сталкиваясь с психосоциальными напряжениями, связанными с социальными переходами в

подростковом возрасте, молодые люди одновременно проходят биологические переходы, которые могут усугубить их уровень стресса и реакцию на него [4].

Подростковый возраст является одним из наиболее чувствительных периодов жизни человека, поскольку является переходной фазой роста и развития между детством и взрослой жизнью. В этот период индивид сталкивается со многими проблемами и кризисом идентичности, выстраивает новую системы отношений и «Я-концепцию» [5].

Основное внимание в этом возрасте уделяется культуре самопрезентации в социальных сетях и профилактике манипулятивного воздействия.

- Старший подростковый и юношеский возраст (15–18 лет и старше): период характеризуется готовностью к осознанной гражданской и профессиональной деятельности, к осуществлению учебно-профессиональной деятельности в образовательной организации (техникум, колледж, университет). В качестве серьезных «пограничных» изменений в психическом развитии обучающихся по сравнению с предыдущими периодами следует отметить дальнейшее, сложное переструктурирование психических функций внутри интеллекта, интенсивное интеллектуальное развитие, формирование учебно-профессиональной деятельности, усвоение роли студента.

Ведущими потребностями данного возраста являются потребности в личном, социальном и профессиональном определении. Ведущей деятельностью в юности является учебно-профессиональная деятельность.

В ряде работ современных психологов отмечается, что главными психическими новообразованиями («приобретениям») студенчества являются: изменение всей структуры личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности, завершение стадии психологического этапа «персонализации», периода нахождения самоидентичности, глубокая рефлексия, развитое осознание собственной

индивидуальности; формирование конкретных жизненных планов; готовность к самоопределению в профессии; установка на сознательное построение собственной жизни; постепенное «врастание» (вхождение) в различные сферы жизни и деятельности; развитие самосознания [6; 7].

Юношеский возраст характеризуется способностью к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности. В ряде исследований (Е.А. Климов, В.Д. Шадриков) отмечается, что степень усвоения знаний существенно зависит от индивидуальных особенностей обучающегося и что важную роль в этом процессе играют познавательные психические процессы (сенсорно-перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, имагинитивные). Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется некая познавательная страсть к теоретическим и мировоззренческим проблемам (активно развиваются интеллектуальные чувства).

Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами (Ф. Райс, А.А. Реан, Х. Ремшмидт). В юности возрастают концентрация внимания, объём памяти, производится «логизация» учебного (познаваемого) материала (усваиваемой информации). Также активно формируется абстрактно-логическое мышление [8].

Для проявления активности обучающихся данных возрастных периодов важно установить взаимодействие школ и техникумов (в частности, в рамках ФП «Профессионалитет»), что создает условия для реализации волонтерских инициатив и проектной деятельности, закрепляя мотивацию к социально-значимому поведению.

Сетевая форма сотрудничества обладает амбивалентными характеристиками. К возможностям относятся интенсификация координации действий, доступ к экспертным сообществам и развитие гражданской активности через онлайн-форматы. К рискам следует причислить

фрагментарность коммуникации, угрозу цифрового отчуждения и снижение мотивации к участию в структурированных мероприятиях. Дифференцированный подход позволяет трансформировать указанные риски в ресурс развития через обучение медиаграмотности.

В современных условиях становление социально-ответственной позиции обучающихся школ и техникумов неразрывно связано с процессами цифровизации, которые коренным образом меняют «социальную ситуацию развития» личности. Как отмечают Г. У. Солдатова и Е. И. Рассказова [9], цифровая социализация сегодня рассматривается в культурно-исторической перспективе не просто как освоение технологий, а как полноценное вхождение человека в новую цифровую культуру, где интернет становится важнейшим орудием и средой обитания.

Для подростков социально-ответственная позиция проявляется в способности осознанно действовать в этой гибридной реальности. Согласно исследованию «Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: развивающаяся личность в 21 веке» [9], цифровая среда расширяет границы гражданской активности молодежи. Социальная ответственность здесь трансформируется в цифровую компетентность и этику: от умения противостоять кибербуллингу до участия в масштабных сетевых волонтерских проектах и экологических акциях.

Для обучающихся техникумов этот аспект приобретает профессиональную окраску. Цифровая социализация позволяет им осваивать социально-ответственное поведение через создание общественно значимого цифрового продукта, например, разработка приложений для инклюзии или цифровая реконструкция региональных традиций. Таким образом, воспитание ответственности в 21 веке — это переход от пассивного потребления контента к активному созиданию, где «цифровое гражданство» становится формой проявления зрелой личностной позиции.

Опыт сотрудничества ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» со школами-партнерами позволяет выделить следующие эффективные формы работы:

- Научно-практическая деятельность: Совместные конференции (например, в области робототехники), где студенты выступают в роли наставников для школьников.
- Профессиональные пробы: Мастер-классы на базе современных мастерских, способствующие осознанному выбору профессии.
- Социально-ориентированные проекты: Совместные спортивные и творческие фестивали (конкурсы эко-моды, турниры), укрепляющие коммуникативные связи и ценностные ориентации.

Для оценки результативности формирования социально-ответственной позиции рекомендуется использовать комплексную систему критериев:

1. Поведенческие: рост волонтерской активности, снижение конфликтности в коллективе.
2. Коммуникативные: владение навыками конструктивного диалога в сетевой среде.
3. Ценностные: уровень осознания личной ответственности за общественное благополучие.

Таким образом, воспитание социально-ответственной позиции в современных условиях является важной задачей образовательного процесса. Сетевое взаимодействие организаций позволяет минимизировать риски цифровой среды и создать условия для успешной социализации личности на всех возрастных этапах. Перспективы развития данной модели лежат в плоскости дальнейшей интеграции образовательных ресурсов и внедрения инновационных практик наставничества в системе «школа — колледж — предприятие».

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 2024 г.).
2. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребёнка / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2021. — 221 с.
3. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон, пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. — СПб.: Летний сад, Балашиха: Фонд «Университетская книга», 1996. — 590 с.
4. Somerville, L. H. The teenage brain: sensitivity to social evaluation / L. H. Somerville // Current Directions in Psychological Science. — 2013. — Vol. 22, № 2. — P. 121–127.
5. Лифанская Н. В., Фурьева Т. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗРОСЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ // Вестник науки. 2025. №12 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-vzrosleniya-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 11.03.2026).
6. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школьная пресса, 2000. - 416 с.
7. Тропникова, Н.П. Психолого-педагогическое обоснование учета возрастных особенностей будущих педагогов профессионального обучения в процессе формирования готовности к профессиональному саморазвитию [Текст] / Н.П.Тропникова // Инновационное профессионально-образовательное пространство человека: методология, теория, практика// Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Э.Ф. Зеера; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. С.71-78.
8. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. ВУЗов / Г.С. Абрамова. М.: Изд. центр «Академия», 1999. - 672 с.; Реан, А. А.

Психодиагностика личности в педагогическом процессе / А. А. Реан. СПб, 1996. - 109 с.

9. Солдатова, Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: развивающаяся личность в 21 веке / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Вопросы психологии. — 2020. — № 4. — С. 26–38.

**Современные педагогические технологии и методики воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия**

А.Н. Калинина

В условиях динамично меняющегося общества возрастает потребность в воспитании у молодёжи социально ответственной позиции, рассматриваемой как готовность личности соотносить свои интересы с интересами общества, принимать активное участие в решении социальных проблем и нести ответственность за результаты своей деятельности.

По мнению ученых, для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную, социально-ответственную позицию, свои жизненные смыслы (Д.А. Леонтьев), поскольку именно во взаимодействии он начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы (А.А. Баранов) и активизировать свой социальный потенциал [5].

Основной задачей воспитания социально-ответственной позиции обучающихся является формирование у подрастающего поколения потребности быть полезным обществу, включение его в творческую самостоятельную деятельность в социокультурной среде. Формирование личности в трансформирующейся окружающей действительности предполагает самостоятельный поиск пространства для приложения своих сил и деятельность в рамках быстро меняющихся структур общественной жизни.

Центральным инструментом достижения этой цели является формирование социально-культурной, социально-ответственной позиции и мировоззрения подрастающего поколения через широкие контакты со средой ближайшего окружения, которая становится благоприятной посредством сетевого взаимодействия [4].

Сетевое взаимодействие между организациями общего и профессионального образования открывает новые возможности для решения основной задачи:

- расширяет пространство социального опыта обучающихся;
- позволяет осваивать ценности через практическую деятельность;
- способствует формированию навыков командной работы и гражданской активности.

Механизмы реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования позволят осуществить внедрение образовательных программ, проектов и мероприятий, направленных на развитие навыков социального проектирования в волонтерской деятельности с использованием современных технологий и методик [2].

Для достижения этих целей традиционных лекционных методов недостаточно. На первый план выходят:

- интерактивные и деятельностные технологии;
- проектно-исследовательские технологии;
- метод проектов: разработка социальных проектов (экология, волонтерство, краеведение).

Примеры проектов:

- Проект «Школа Мастеров». Суть данного проекта заключается в том, что студенты техникума проводят профориентационные занятия, мастер-классы, дни открытых дверей в школах. Они демонстрируют свои профессиональные навыки (например, показывают, как выполнять

определенные операции, объясняют, как работают станки или инструменты), рассказывают о своей будущей профессии, ее значимости и перспективах. Развитие социально-ответственной позиции состоит в том, что студенты учатся быть примером, транслируют ценности труда, ответственности за качество своей работы, развивают лидерские качества и навыки коммуникации.

- Проект «Билет в будущее»: студенты приглашают школьников на экскурсии в техникум, организуют для них «профессиональные пробы» в мастерских, участвуют в совместных технико-творческих конкурсах. При этом осуществляется развитие социально-ответственной позиции: повышается уровень осознания студентами своей роли как будущих специалистов, которые могут внести вклад в развитие города.

- Проект «Экологический патруль»: совместные экологические акции школьников и студентов (субботники, сбор макулатуры, посадка деревьев, акции по разделному сбору мусора). Студенты выступают в роли координаторов и организаторов, осуществляется бережное отношение к природе, формируется понимание личной ответственности за состояние окружающей среды.

- Исторический проект «Мост поколений» способствует воспитанию социально-ответственной позиции обучающегося посредством создания уникальной образовательной и воспитательной среды, где студент, выходя за рамки привычной роли «получателя знаний», становится активным участником социальной жизни, наставником и помощником. Студенты напрямую взаимодействуют с представителями старшего поколения (ветеранами, пенсионерами, людьми с ограниченными возможностями), слушают их истории, видят их повседневные нужды и проблемы (например, сложности с освоением новых технологий, одиночество, бытовые трудности). Обучающийся берет на себя обязательство (например, провести серию занятий по компьютерной грамотности для пенсионеров, помочь в ремонте

чего-либо для дома ветерана, организовать культурное мероприятие), он осознает, что от его действий зависит результат и настроение других людей. Непосредственный контакт развивает сочувствие, способность понимать чужие переживания и мотивирует к оказанию помощи. Студенты учатся видеть в каждом человеке личность со своим уникальным опытом. Развивается пунктуальность, добросовестность, умение доводить начатое до конца, понимание последствий своих поступков. Студент учится быть надежным.

- Проект «Мы вместе» предполагает организацию совместных праздников, спортивных соревнований, творческих фестивалей для учеников младших классов или детей из детских домов. Студенты выступают в роли ведущих, аниматоров, организаторов. Социально-ответственная позиция проявляется в виде демонстрации организаторских способностей, ответственности за создание позитивной атмосферы, навыков командной работы.

- Проект «Молодёжный парламент» направлен на создание специальной площадки (консультативно-совещательного органа), где активные молодые люди могут участвовать в управлении своим городом, регионом или страной, взаимодействуя с действующими органами власти. Если говорить простыми словами, это «мостик» между молодёжью и государством. Проект помогает ребятам понять, что они могут влиять на жизнь своего района или края не через митинги, а через законные механизмы. Это формирует социально-ответственную позицию.

Исследовательские технологии в образовании — это система методов и приемов, направленных на развитие у студента навыков самостоятельного поиска новых знаний, анализа информации и решения проблемных задач.

Виды исследовательских технологий для студентов:

1) Технология проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не дает готовый ответ, а создает ситуацию, в которой студенту не хватает знаний для решения задачи.

2) Метод проектов (Исследовательский проект).

3) Технология работы с информацией (Контент-анализ) заключается в исследовании большого объема данных, сравнение источников, поиск противоречий.

4) Эксперимент и наблюдение. Классический метод, особенно важный для технических специальностей.

К кейс-технологиям (Case Study) относятся:

- Формат «Совместный социальный кейс»: команды, состоящие из студентов СПО и учеников старших классов, решают общую проблему своего района или города. Кейс предоставляется внешней организацией (администрацией района, экологической службой, НКО). Например, кейс «Доступная среда в нашей школе/техникуме». Смешанная команда проводит аудит зданий на предмет доступности для людей с инвалидностью и разрабатывает проект улучшений. Социальный эффект работы заключается в развитии навыков межпоколенческой коммуникации. Студенты учатся брать на себя лидерские функции, координируя работу младших участников (школьников).

- Формат «Профессиональная проба через кейс»: школьники приходят в мастерские техникума, где студенты демонстрируют им «кейс-катастрофу» (ситуацию с ошибкой). Студент показывает результат некачественной работы (сломанный прибор, испорченное блюдо, неверный программный код) и предлагает школьникам вместе найти причину и способ исправления. Социальный эффект работы заключается в формировании этического отношения к труду и пониманию, что за каждой ошибкой стоят конкретные люди и материальные потери.

- Формат «Виртуальный кейс-марафон»: использование цифровых платформ для совместного решения кейсов в режиме онлайн. В мессенджере или соцсетях создается чат-бот или группа, куда студенты выкладывают короткие видео-кейсы из практики, а школьники предлагают решения в комментариях. Социальная значимость состоит в развитии цифровой культуры и правовой грамотности. Студенты выступают в роли «цифровых волонтеров».

Использование технологии игропрактики и «Профессиональные квесты» способствуют активному, интерактивному и опытному освоению социальных ролей студентами, приобретению навыков и ценностей через игровую деятельность и прямое «примеривание» на себя профессиональных задач. Студенты через ролевые игры, деловые игры, симуляции могут «прожить» различные социальные роли (например, лидера проекта, члена команды, организатора мероприятия, гражданина, участвующего в общественной дискуссии). Игровые сценарии моделируют ситуации, требующие принятия решений, учета интересов других, соблюдения правил.

Студенты техникума могут выступать в роли модераторов или разработчиков настольных/онлайн-игр, которые учат школьников принимать социально-ответственные решения. Пример настольной игры «Мой город будущего». Школьники, играя, принимают решения о развитии инфраструктуры, экологии, социальной сферы города. Каждое решение имеет последствия (например, «построили завод» — выросли налоги, но ухудшилась экология).

Рассмотрим методики формирования ответственности через наставничество. Наставничество, как форма передачи опыта и воспитания, является одним из наиболее действенных инструментов формирования ответственности у обучающихся. Оно строится на тесных личностных отношениях, доверии и активном участии наставника в развитии подопечного. В контексте профессионального образования, наставничество может осуществляться как старшими студентами (студенческое наставничество), так

и преподавателями, мастерами производственного обучения, а также опытными специалистами с предприятий.

#### 1. Студенческое наставничество (старшие студенты — младшие)

Опытные студенты (обычно старших курсов) помогают первокурсникам или студентам младших курсов адаптироваться к условиям техникума, освоить учебную программу и правила внутреннего распорядка.

Методики: «Адаптационный куратор». Каждому первокурснику или группе первокурсников закрепляется студент-наставник (куратор).

«Тьютор по профессиональным навыкам». Старшие студенты, хорошо владеющие практическими навыками по своей профессии (например, в швейном деле — отлично шьют, владеют сложным оборудованием; в кулинарии — виртуозно готовят сложные блюда), помогают младшим освоить конкретные приемы, научить работать с инструментами, правильно применять рецептуру.

«Проектный наставник». При работе над курсовыми, дипломными или социальными проектами, старшие студенты могут помогать младшим в организации работы, поиске информации, структурировании проекта.

#### 2. Наставничество преподавателя/мастера производственного обучения.

Методики: «Индивидуальный маршрут развития». Педагог помогает студенту определить его сильные и слабые стороны, поставить цели развития (в учебной, профессиональной и личностной сферах) и составить план действий. Регулярно проводятся индивидуальные встречи для обсуждения прогресса.

«Обратная связь как инструмент развития». После выполнения сложных практических заданий, проектов, прохождения практики, педагог дает конструктивную обратную связь, отмечая не только ошибки, но и успехи. Акцент делается на том, как можно улучшить результат и какие выводы сделать.

«Передача ответственности за микро-проекты». Педагог может поручить студенту (или группе) организацию небольшого мероприятия

(например, мастер-класс для младших школьников, создание обучающего видеоролика, организация выставки работ). Педагог выступает в роли консультанта, но основную ответственность за реализацию несет студент.

3. Наставничество от представителей предприятий (с целью практики и трудоустройства). Методики: «Стажировка с наставником». Студент проходит практику на предприятии, где ему официально закрепляется наставник из числа опытных работников. Наставник знакомит студента с рабочим местом, обязанностями, правилами безопасности, стандартами предприятия.

«Решение производственных задач». Наставник ставит перед студентом реальную производственную задачу (например, найти способ снизить расход материала, оптимизировать процесс сборки, улучшить качество определенной операции).

«Менторство по карьере». Опытный специалист делится своим видением профессионального развития, рассказывает о карьерных путях, помогает студенту понять, какие навыки и компетенции будут востребованы в будущем, и как их развивать.

Раскроем содержание цифровых технологий: технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.

Техникум создает VR-экскурсии по своим мастерским, лабораториям или производственным площадкам, а также AR-приложения, которые демонстрируют процесс работы оборудования или выполнение сложных операций. В качестве примеров можно привести:

- Виртуальные туры: школьники могут «побывать» в сварочной мастерской, на кухне-лаборатории или в студии дизайна, не выходя из школьного класса;
- AR-приложения: наведя планшет на макет станка или на страницу учебника по физике, школьник видит 3D-модель работающего механизма, разработанную студентами или преподавателями техникума;
- VR-симуляторы: возможность попробовать себя в роли автомеханика, кондитера или электрика в безопасной виртуальной среде;

- Преимущества: иммерсивность, наглядность, повышение интереса к профессиям, снятие страха перед сложным оборудованием.

В процессе участия в вебинарах и видеоконференциях используются платформы (Zoom, Google Meet, Яндекс.Телемост) для проведения онлайн-встреч, лекций, мастер-классов и дней открытых дверей.

Активное использование платформ помогут школьникам сформировать цифровое портфолио своих достижений (проекты, грамоты, творческие работы), организовать онлайн-конкурсы профессионального мастерства. В качестве примеров можно привести:

- Электронные портфолио: школьники могут собирать работы, которые подтверждают их способности и интерес к выбранной профессии, для более успешного поступления;

- Онлайн-олимпиады/хакатоны: техникум проводит соревнования (например, по программированию, по решению инженерных задач), где школьники могут проявить себя и получить дополнительные баллы при поступлении.

- Преимущества: мотивация школьников, раннее выявление талантов, объективная оценка достижений.

Социальные сети и мессенджеры обеспечивают активную работу обучающихся на страницах сайта техникума для информирования, общения и формирования сообщества.

Примеры:

- Каналы для абитуриентов: размещение информации о специальностях, правилах приема, расписании Дней открытых дверей.

- Контент-маркетинг: публикация историй успеха выпускников, фото и видео с практических занятий, демонстрация преимуществ обучения.

- Прямые эфиры и чаты: ответы на вопросы школьников в режиме реального времени.

Искусственный интеллект (ИИ) и чат-боты

Разработка чат-ботов, которые могут отвечать на стандартные вопросы школьников и их родителей о поступлении, специальностях, условиях обучения. ИИ может анализировать данные школьников для более точной профориентации.

Примеры:

- Чат-бот на сайте техникума: Отвечает на вопросы 24/7, направляет к нужным разделам сайта или к сотрудникам приемной комиссии.
- AI-профориентатор: тестирует школьника на предмет склонностей и рекомендует подходящие специальности техникума.

Таким образом, проекты и мероприятия, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия между техникумом и школой, являются мощным инструментом формирования социально-ответственной позиции обучающихся. Они позволяют студентам техникума не только получить практический опыт, но и осознать свою роль в обществе, развить лидерские качества, научиться работать в команде и стать примером для младших школьников.

Такое взаимодействие трансформирует студента из простого получателя образования в активного участника социального процесса, способного созидать, делиться знаниями и нести ответственность за свои действия. Это способствует повышению престижа профессионального образования и формированию нового поколения ответственных граждан.

Современные педагогические технологии позволяют сделать процесс воспитания социальной ответственности осознанным и интересным для студентов. Через наставничество, социальное проектирование, цифровые технологии студенты техникума превращаются из пассивных наблюдателей в активных участников общественной жизни. В условиях сетевого взаимодействия эта работа приобретает дополнительный смысл, создавая неразрывную связь между образованием, профессией и служением обществу.

1. Алексеева И.А. Социальная ответственность личности: [монография]. — М.: Академический проект, 2018. — 256 с.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2018. — 369 с.
3. Дудкин А.В., Мельникова Е.Л., Беляков С.А. Моделирование образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды: Монография. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 240 с.
4. Зайцева Л.А., Акуленко Н.В. Сетевое взаимодействие в системе профессионального образования: теория и практика // Вестник науки и образования. — 2021. — № 13 (117). — С. 55-59.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение, и динамика смысловой реальности. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл, 2019. — 484 с.

**Модели и механизмы сетевого взаимодействия организаций  
общего и профессионального образования. Правовые аспекты**

Г.А. Павлищук

Современные вызовы диктуют необходимость защиты системы ценностей молодого поколения от внешних и внутренних деструктивных воздействий. Как показывает исторический опыт, ставка на разложение духовных корней молодежи является мощным инструментом ослабления общества. В этой ситуации образовательные институты — организации общего и профессионального образования — выступают в качестве «первой линии защиты» общественного самосознания. В современных условиях

разрозненные воспитательные усилия отдельных организаций малоэффективны. Как отмечает Н. Л. Селиванова, для формирования устойчивой системы ценностей необходимо создание единого воспитательного пространства, которое интегрирует возможности различных социальных институтов [1]. Наша инновационная площадка как раз и выступает таким пространством, где общее и профессиональное образование работают как единая система защиты и развития личности.

Каковы же правовые механизмы нашей инновационной площадки?

Деятельность площадки строго регламентирована нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней. Основными документами являются:

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 4 июля 2025 года «О региональных инновационных площадках на территории Челябинской области»;

- Постановление Правительства Челябинской области, определяющее порядок признания организаций региональными инновационными площадками;

- Устав техникума и локальное Положение о Координационном совете.

Выстраивая систему управления инновационной площадкой через Координационный совет, мы следуем рекомендациям Н. Б. Бугриной. В своих работах она подчеркивает, что устойчивость сетевого взаимодействия напрямую зависит от четкого распределения ролей и ответственности, закрепленных в локальных нормативных актах [2]. Именно поэтому нами были разработаны Положения о Координационном совете, о кураторе группы и другие.

Главным органом управления инновационной площадкой является Координационный совет. В его функции входит стратегическое планирование, координация участников и контроль реализации проекта. Миссия Совета:

выступать в роли «дирижёра» сетевого взаимодействия, обеспечивая слаженность работы всех звеньев для достижения планируемых результатов.

Ключевые задачи Совета:

- определение приоритетов развития площадки;
- утверждение образовательных программ и «дорожных карт», контроль их исполнения;
- оценка эффективности промежуточных результатов;
- содействие в привлечении кадровых, информационных и финансовых ресурсов;
- разрешение конфликтных ситуаций внутри сетевого проекта.

На практике деятельность Совета распределена по пяти стратегическим направлениям:

1. Стратегическое планирование: утверждение концепции и программы развития.
2. Оперативное управление: внесение изменений в планы, состав участников и бюджет.
3. Контроль и экспертиза: заслушивание отчётов, оценка рисков, подготовка рекомендаций.
4. Коммуникация: поддержка связей с партнёрами и органами местного самоуправления.
5. Нормотворчество: согласование внутренних правил работы площадки.

Персональный состав Совета утверждается приказом руководителя организации и объединяет три категории участников:

- Постоянные члены: администрация (председатель, зам. председателя), координатор, кураторы проектов, аналитики, IT-специалисты и секретарь.
- Привлекаемые эксперты: представители органов власти, научные руководители, внешние эксперты, партнеры.

Таким образом, Координационный совет является гибким, но официально закреплённым механизмом, который позволяет эффективно интегрировать ресурсы общего и профессионального образования для формирования социально-ответственной личности обучающимися.

Роль куратора в сетевой модели перекликается с гуманистической позицией В. А. Караковского, который видел в педагоге прежде всего носителя нравственной культуры. Как утверждал автор, ценности нельзя просто передать как знания — ими можно только «заразить», вовлекая ребят в совместный труд и творчество [3]. Взаимодействие мастеров техникума и студентов на нашей площадке строится именно на этом принципе педагогики сотрудничества. Именно поэтому немаловажным документом, регламентирующим деятельность инновационной площадки, является Положение о кураторе группы. Почему именно данное положение, потому, что именно кураторы групп — ключевые специалисты инновационной площадки, отвечающие за организацию воспитательной работы, сопровождение проектной деятельности, мероприятий и воспитании их социальной ответственности в условиях сетевого взаимодействия.

Согласно положения: куратор назначается приказом; работает в составе сетевой команды площадки и действует в соответствии с уставом и локальными регламентами. Цель работы: обеспечить системное воспитательное сопровождение групп, превращая обучающие задачи в общественно-полезные проекты и развивая у обучающихся ценности социальной ответственности.

Основные обязанности куратора:

- планировать и проводить воспитательные мероприятия и проектные сессии;
- сопровождать группы при реализации волонтерских инициатив;
- вести учёт участников, фиксировать достижения и проблемы;
- обеспечивать связь с родителями, партнёрами и администрацией;

- своевременно сообщать о рисках и конфликтных ситуациях и участвовать в их разрешении.

Во взаимодействии в сетевой модели, кураторы объединяются в профессиональную сеть для обмена практиками, координации проектов и оперативного информирования о проблемах. Деятельность кураторов организуется в рамках действующего законодательства об образовании, локальных нормативов площадки и положений о защите детей и персональных данных.

Следующим важным механизмом инновационной площадки является положение о социально-психологической службе техникума. Социально-психологическая служба техникума обеспечивает психолого-социальную поддержку обучающихся и выступает узловым звеном в сети взаимодействия с общеобразовательными организациями, проводит диагностику эмоциональных и поведенческих рисков обучающихся, согласно программы реализации инновационного проекта по обозначенной теме. Консультирует педагогов и родителей. То есть даёт педагогам и родителям практические рекомендации (как поговорить с ребёнком, куда направить за помощью, какие методы поддержки применять). Это могут быть короткие встречи, письма-советы или тренинги. Формой взаимодействия социально-психологической службы являются рабочие группы. Социально-психологическая служба действует в рамках закона об образовании, норм защиты детей и законодательства о персональных данных, Положение о социально-психологической службе техникума обеспечивает конфиденциальность и добровольность.

В основе нашей инновационной площадки лежит идея сетевого взаимодействия, которую А. И. Адамский определяет не просто как набор контактов, а как особую систему связей, позволяющую образовательным организациям совместно использовать уникальные ресурсы для достижения общей цели [4]. В нашем случае — это объединение ресурсов школ и техникума для воспитания социальной ответственности.

Ключевым механизмом сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования являются соглашения, договоры. Так соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве закрепляет цели, роли и ответственность участников, обеспечивая слаженную и прозрачную работу между образовательными организациями. Оно упрощает обмен ресурсами и информацией при соблюдении правовых требований (конфиденциальность, защита персональных данных), что ускоряет помощь обучающимся и реализацию совместных проектов. Так соглашение №1 о сетевом взаимоотношении и сотрудничестве было заключено между ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» и Управлением образованием г. Троицка. Данный формальный документ повышает доверие партнёров, облегчает привлечение внешних ресурсов и создаёт юридическую основу для устойчивого масштабирования инициатив.

Цель сотрудничества: совместная реализация мероприятий Проекта по воспитанию социальной ответственности у обучающихся 8–9 классов через практики профессионального образования и проекты.

Обязанности ПОО (Профессиональной образовательной организации):

- обеспечивать соблюдение норм охраны труда и техники безопасности при проведении мероприятий на своей территории;
- по согласованию привлекать школьников к своим мероприятиям и использовать результаты совместной работы в учебном и воспитательном процессах.

Обязанности СОО (Общеобразовательной организации):

- организовать участие обучающихся 8–9 классов и педагогов в совместных мероприятиях Проекта;
- обеспечивать информирование учеников и родителей о программах и событиях Проекта;
- сопровождать школьников при посещении площадок ПОО;

- получать методическую поддержку от ПОО и применять совместные результаты в образовательной деятельности.

Для координации назначаются ответственные лица от каждой стороны: от ПОО — заместители директора по УМР и по ВР; от СОО — директор школы или уполномоченное им лицо. Ответственные лица обеспечивают планирование, обмен информацией и решение оперативных вопросов. Соглашение действует до завершения Проекта.

Договор о международном сотрудничестве между ГБПОУ «ТТТ» и Коммунальным государственным казенным предприятием «Казахстанский агротехнический колледж» направлен на развитие связей в сферах науки, образования и культуры. Это позволяет инновационной площадке выйти на международный уровень и оказывает дополнительное положительное влияние на достижение поставленных целей.

Одним из практических механизмов сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования является создание и функционирование онлайн-платформы для обмена опытом между обучающимися и педагогами. Как отмечает Н. Л. Селиванова, воспитательное пространство инновационной площадки должно быть открытым и многомерным [1].

Наша цель — не просто формирование законопослушного гражданина, но и воспитание активной личности, способной критически оценивать социальную действительность, осознанно участвовать в общественной жизни и ответственно отстаивать свои права и свободы, в том числе в цифровом пространстве. Это предполагает использование интерактивных методов обучения, развитие у обучающихся навыков критического мышления и аргументации, а также вовлечение их в реализацию социальных проектов, направленных на решение проблем местного сообщества и защиту окружающей среды.

Одним из практических механизмов сетевого взаимодействия

организаций общего и профессионального образования является создание и успешное функционирование онлайн-платформы для обмена опытом между обучающимися и педагогами этих организаций. Это означает, что мы стремимся к воспитанию активной личности, способной критически оценивать социальную действительность, осознанно участвовать в общественной жизни и ответственно отстаивать свои права и свободы в цифровом пространстве. Это предполагает использование интерактивных методов обучения и воспитания, развитие у обучающихся навыков критического мышления и аргументации, а также вовлечение их в реализацию социальных проектов, направленных на решение проблем местного сообщества и защиту окружающей среды.

Таким образом, механизмы реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ПОО и СОО позволяют внедрять совместные образовательные программы и волонтерские проекты, развивать навыки социального проектирования и расширять профессиональную ориентацию учащихся. Они создают практическую платформу для сотрудничества, обмена опытом и совместного решения общественных задач, способствуя формированию у молодёжи гражданской ответственности и готовности к общественно-полезной деятельности. Юридическая фиксация взаимодействия (соглашения, регламенты, протоколы защиты персональных данных и обеспечения безопасности) обеспечивает прозрачность ролей, оперативность действий и защиту прав участников и достижения цели.

### **Список литературы**

1. Селиванова, Н. Л. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / Н. Л. Селиванова. – Калуга : Институт усовершенствования учителей, 2000. – 248 с.

2. Бугрина, Н. Б. Модели сетевого взаимодействия в системе образования / Н. Б. Бугрина. – Санкт-Петербург : Эксперт, 2009. – 156 с.
3. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – Москва : Новая школа, 1993. – 80 с.
4. Адамский, А. И. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений / А. И. Адамский. – Москва : Эврика, 2002. – 480 с.
5. Лобок, А. М. Сетевое взаимодействие как способ формирования идентичности / А. М. Лобок. – Москва : Эврика, 2007. – 128 с.

**Практика сетевого взаимодействия:  
реализация проекта «Билет в будущее» на примере  
программы профессиональной пробы**

О.Н. Куляшова

Проект «Билет в будущее» представляет собой комплексную инициативу, направленную на повышение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Основой данной программы является концепция профессиональных проб, которые позволяют школьникам на практике познакомиться с различными профессиями, оценить свои способности и навыки, а также сформировать осознанный подход к выбору будущей карьеры [2].

Основной целью проекта «Билет в будущее» является создание условий для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению и осознанному выбору будущей профессии.

Задачи проекта включают:

- знакомство школьников с типичной профессиональной деятельностью в рамках выбранного направления;

- предоставление возможности попробовать себя в роли специалиста данной профессии и определить свое отношение к ней;
- оценка уровня знаний, умений и навыков участника в конкретной профессиональной сфере;
- формирование у школьников представлений о перспективах и требованиях, предъявляемых к специалистам в различных отраслях экономики.

Программа профессиональных проб включает четыре основных этапа:

1. Введение — ознакомление участников с профессиональным направлением, его значением в современной экономике, необходимыми навыками и знаниями для овладения профессией [1].

2. Постановка задачи — определение целей и задач профессиональной пробы, демонстрация ожидаемого результата и продукта деятельности.

3. Выполнение задания — предоставление участникам подробной инструкции по выполнению задания, рекомендаций для наставников по организации процесса.

4. Контроль, оценка и рефлексия — критерии успешного выполнения задания, организация рефлексивной деятельности участников, направленной на осознание и осмысление полученного опыта.

Задания для профессиональных проб охватывают широкий спектр профессиональной деятельности, включая выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов на этапе рефлексии. Значение профессиональных проб для профессионального самоопределения. Профессиональная проба является одной из наиболее эффективных форм профессионального самоопределения для старших подростков. Она позволяет школьникам не только получить базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, но и определить уровень своей готовности к выполнению работы. Кроме того, профессиональная проба способствует актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности.

В рамках проекта «Билет в будущее» в Троицком технологическом техникуме было проведено 71 мероприятие по различным профессиональным направлениям, включая мастер сельскохозяйственного производства, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, повар, сварщик, мастер общестроительных работ и электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. В мероприятиях приняли участие 330 обучающихся из 14 общеобразовательных школ города и района. По итогам участия в профессиональных пробах участники заполняют анкету обратной связи на электронном ресурсе, а наставники дают устную оценку их деятельности. Важно разделять оценку полученного результата и отношение участника к пройденному профессиональному опыту.

Таким образом, проект «Билет в будущее» демонстрирует эффективность сетевого взаимодействия между школами, работодателями и учреждениями в формировании устойчивой системы ранней профориентации. Профессиональные пробы позволяют школьникам не только получить практический опыт в выбранной профессии, но и определить соответствие своих способностей и умений требованиям данной деятельности.

### **Список литературы**

1. Петрова, А. Н. Ранняя профориентация: опыт и перспективы. — СПб.: Питер, 2020.
2. Смирнова, Л. А. Профессиональные пробы в системе профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2021.

## **Создание Музея в рамках воспитания социально-ответственной позиции обучающихся**

Г.Ш. Галимова

Образовательные учреждения являются важными площадками для воспитания патриотизма и нравственности. Они призваны формировать у обучающихся понимание своей роли в обществе, развивать уважение к прошлому и гордость за достижения предков. Создание музея в образовательном учреждении играет ключевую роль в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи. Историко-культурное пространство позволяет студентам соприкоснуться с историей своего учебного заведения, глубже осмыслить её влияние на современное общество и собственную жизнь, способствует укреплению связи поколений, поддержанию преемственности культурных традиций и национальной памяти.

Гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, обладает определенными ценностями и качествами.

В реализации задач патриотического воспитания огромную роль играет деятельность музеев, поскольку музей - это посредник между прошлой и будущей жизнью, ее духовным миром, своего рода проводник культуры и достижений. Через музей передаются знания о значимых событиях, людях и традициях, формирующих национальную идентичность и стимулирующих активное участие в общественной жизни.

Вопрос создания музея техникума становится все острее в современных условиях, когда образовательные учреждения стремятся сохранить значимые события и помочь патриотическому воспитанию молодежи. И понимая всю значимость сохранения традиций и передачи опыта молодому поколению это стало приоритетной задачей.

История Троицкого технологического техникума, который объединил несколько учебных заведений - это своего рода кладезь знаний и традиций и

очень важно сохранить память о тех, кто стоял у истоков техникума, чья энергия и знания сделали возможным становление многих поколений специалистов высокого уровня.

На сегодняшний день открывается новая страница истории техникума, начинается создание собственного музея, в котором будут собраны различные материалы, экспонаты, отражающие историю учебного заведения, достижения преподавателей и студентов.

Наш техникум основан в 1930 году при железнодорожной мастерской станции Троицк как школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). Здесь готовили помощников машиниста паровоза, слесарей по ремонту паровозов и вагонов. В октябре 1940 года школу преобразовали в железнодорожное училище № 6 системы государственных трудовых резервов Челябинской области. На протяжении Великой Отечественной войны училище снабжало кадрами железнодорожные мастерские Троицка, а также другие предприятия области, обучая токарей, слесарей, электриков.

Послевоенный период ознаменован расширением и укреплением материальной базы: построены новый учебный корпус, общежитие, учебные мастерские. В 1963 году училище перешло в статус ПТУ.

В январе 1994-го, в период очередной реорганизации сети учебных заведений, училище № 6 и № 51 были объединены с учетом сохранения номера первого и передачи ему профилей подготовки и учебно-материальной базы второго.

В 2011 году наше учебное заведение меняет свой статус, переходит на обучение по программам среднего профессионального образования и меняет свое название на ГБОУ СПО (ССУЗ) «Троицкий технологический техникум».

В 2013 году, после новой реорганизации профессионального образования, к техникуму присоединили еще 3 учебных заведения: ПУ-135, ТЭСТ, и ПУ-116, расположенный в Октябрьском районе, таким образом на сегодняшний день у техникума 3 площадки (Крахмалева, п. ГРЭС, с. Октябрьское).

В 2015 году, вновь произошла реорганизация и техникум сменил название на ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

История техникума очень богатая, действительно есть чем гордиться, есть о чем рассказать и показать. И основная цель работы будущего музея: проводить разностороннюю воспитательную работу по привитию студентам духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гордости за свое учебное заведение.

Для реализации указанной цели музей планирует реализовывать следующие задачи: знакомить студентов, а также школьников, которые будут приходить на день открытых дверей, посещать различные мероприятия с историей становления и развития техникума; показывать связь истории страны с историей учебного заведения, проводить встречи с бывшими работниками - ветеранами педагогического труда, а также выпускниками.

Соответственно основными формами работы будут являться: экскурсии, классные часы, с приглашением гостей и т.д.

Конечно отсутствие опыта, ограниченность бюджета и нехватка пространства является неким препятствием на пути к цели, тем не менее нужно двигаться, работать, находить пути решения возникающих проблем, создание музея — это длительный процесс, требующий кропотливой работы.

Уже начаты активные шаги в этом направлении. Изучаются архивные фотографии, собираются материалы, рассказывающие историю развития техникума. на данном этапе документы и фото систематизируются, приводятся в хронологический порядок.

И эта важная миссия поддерживается студентами, которые активно участвуют в подготовке материалов, а также нашими ветеранами педагогического труда, чьи воспоминания и личные вещи могут стать бесценными материалами и экспонатами будущего музея.

К созданию музея приглашаются все желающие принять участие в формировании экспозиции музея. Личные воспоминания, фотографии, награды, дипломы станут частью общей истории техникума. Только вместе

возможно сохранить память о тех, кто внес вклад в развитие нашего учебного заведения, и передать её следующим поколениям.

Создание музея техникума приобретает особую важность в современных условиях, когда сохранение исторических традиций и передача культурного наследия молодым поколениям становятся первостепенной задачей. Работа над проектом предполагает изучение архивных документов, фотографий и воспоминаний ветеранов педагогического труда, что позволит создать полноценную экспозицию, отражающую историю техникума и его вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, реализация проекта по созданию музея станет важным этапом в развитии техникума, способствуя формированию духовной и культурной среды, необходимой для полноценного воспитания будущих профессионалов и активных членов общества. Для эффективной реализации этой цели необходимы комплексные усилия педагогов, администрации и самих студентов.

#### **Список литературы**

1. Заболотских Л.А. Развитие музейной инфраструктуры образовательных организаций как фактор воспитания социальной активности // Человек и образование. 2020. № 2. С. 120-125.
2. Кирилова А.С. Музей как площадка воспитания социального самосознания и активной гражданской позиции // Вестник Челябинского государственного университета. 2022. № 2. С.134-139.
3. Попова И.А. Использование ресурсов школьных музеев в работе по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию // Перспективы науки и образования. 2022. № 4. С. 141-146.
4. Столяров, Борис Андреевич. Музейная педагогика: история, теория, практика : учебное пособие для педагогических и гуманитарных вузов / Б. А. Столяров. - Москва : Высшая школа, 2004. - 216 с.

5. Черняева Е. В. Методы привлечения студентов к активному участию в создании музея в образовательного учреждения // Педагогическое образование и наука. 2023. № 3. С.145-150.