

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»



ТРОИЦКИЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ

## **ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**«Формирование организационно-педагогических  
условий для персонализированной воспитательной работы в  
профессиональной образовательной организации»**

Челябинск, 2021

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от «19» НОЯБРЯ 2021 г. №01/2984

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**«Формирование организационно-педагогических условий для  
персонализированной воспитательной работы в профессиональной  
образовательной организации»**

СОГЛАСОВАНО:

Ректор ГБУ ДПО «Челябинский  
институт развития профессионального  
образования», доктор исторических  
наук, доцент



Е.П. Сичинский

2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГБПОУ «Троицкий  
технологический техникум»



С.В. Рогель

«10» НОЯБРЯ 2021 г.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,  
профессор Департамента образования  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО  
«Челябинский государственный  
университет»

Н.В. Лежнёва

Н.В. Лежнёва

«10» НОЯБРЯ 2021 г.

Челябинск, 2021

**СТРУКТУРА**  
**Программы реализации инновационного проекта**

Паспорт программы реализации инновационного проекта	3
Информационная справка	3
Актуальность проблемы исследования	5
Оценка инновационного образовательного потенциала ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»	7
Проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по созданию персонализированной системы воспитания	9
Концептуальные основания инновационного проекта по проблеме персонализированной воспитательной работы в условиях образовательной деятельности ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»	12
Цель, задачи инновационного проекта	14
Основные понятия проблемы исследования	15
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	16
Содержание инновационного проекта ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в соответствии с этапами его реализации	16
Необходимые условия реализации инновационного проекта	19
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	20
Календарный план деятельности по реализации инновационного проекта	22
Распространение опыта реализации инновационного проекта	32

**ПАСПОРТ**  
**программы реализации инновационного проекта**

<b>Тема проекта</b>	«Формирование организационно-педагогических условий для персонализированной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации».
<b>Разработчики проекта</b>	Рогель Олег Викторович – директор ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», руководитель инновационного проекта; Лежнёва Нина Вячеславовна – научный руководитель, профессор Департамента образования Троицкого филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет, доктор педагогических наук.
<b>Участники проекта</b>	- обучающиеся первого курса, студенческий актив ГБПОУ «Троицкий технологический техникум». - педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».
<b>Сроки реализации проекта</b>	Ноябрь 2021 г.– октябрь 2024г.
<b>Цель проекта</b>	Формирование личностных качеств студентов с помощью специально организованной персонализированной воспитательной работы на основе проектного подхода.
<b>Ожидаемый результат</b>	Персонализированная система воспитания в техникуме, построенная на основе проектного подхода, направленная на формирование личностных качеств студентов и представленная: - нормативно-правовыми, научно-методическими документами, регулирующими деятельность кураторов проектов, наставников, социальных педагогов, психологов (положения, должностные инструкции, методические рекомендации); - компетентными кадрами, успешно завершившими курсы повышения квалификации, ориентированные на реализацию проекта; - организационно-педагогическими, материально-техническими, информационными условиями реализации инновационного проекта; - личностной траекторией социальной активности студента, ориентированной на саморазвитие и самореализацию; - развитой системой студенческого самоуправления; - механизмом оценивания проявления личностных качеств студентов посредством портфолио «Траектория успеха»; - активно функционирующим мобильным приложением «Территория твоего таланта».

<b>Риски проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная подготовленность команды проекта;</li> <li>- недофинансирование инновационного проекта;</li> <li>- обстоятельства непреодолимой силы;</li> <li>- ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся;</li> <li>- наличие агрессивной социальной среды в городе Троицке;</li> <li>- нестабильность социально-экономического положения региона;</li> <li>- профессионально-эмоциональное выгорание педагогов.</li> </ul>
----------------------	--

### **Информационная справка**

«Троицкий технологический техникум» является правопреемником железнодорожного училища № 6, созданного на основании Приказа народного комиссариата просвещения № 54 от 30 апреля 1930 г.

В 2013 году, после новой реорганизации профессионального образования, Троицкий технологический техникум объединяет три учебных заведения города: ПУ-6, ПУ-135, ТЭСТ и ПУ-116, расположенное в Октябрьском районе Челябинской области.

В 2015 году вновь произошла реорганизация и техникум сменил название на ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Техникум готовит специалистов по многим направлениям, востребованным сегодня на рынке труда: для предприятий энергетики, строительства, автопредприятий и сферы обслуживания населения города Троицка, Троицкого и Октябрьского районов.

*Тип, вид, статус учреждения*

Полное название: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий технологический техникум».

Сокращенное название: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» (далее – ГБПОУ «ТТТ»; техникум).

*Экономические и социальные условия территории нахождения*

Юридический адрес: 457100, Челябинская область, г. Троицк, ул. Крахмалёва, 14

Сайт: <http://ttd.troitsk.su>

Адрес электронной почты: [pubtroick@yandex.ru](mailto:pubtroick@yandex.ru)

Факс: 8(35163) 2-60-32.

Телефон: 8(35163) 2-60-32.

Техникум имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серии 74Л02 № 0001015 рег. № 11924 от 20.11.2015 г., срок действия лицензии – бессрочно.

Техникум имеет свидетельство о государственной аккредитации серии 74А04 № 0000066, рег. № 2166 от 16 декабря 2015 года, сроком действия до 03 декабря 2020 г.

В техникуме функционируют общественные органы управления: Совет техникума, Попечительский совет, Студенческий совет. Для оперативного решения текущих вопросов деятельности техникума еженедельно проходит аппаратное совещание под руководством директора. В совещании участвуют заместители директора, руководители структурных подразделений.

Форма обучения - очная, заочная.

*Специальности подготовки специалистов среднего звена:*

13.02.03 Электрические станции сети и системы;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

19.02.10 Технология продукции общественного питания;

26.02.06 Сварочное производство.

*Профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих:*

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;  
39.01.01 Социальный работник;  
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;  
43.01.02 Парикмахер;  
43.01.09 Повар, кондитер.

*Профессиональное обучение*

19727 Штукатур

Образовательный процесс в ГБПОУ «ТТТ» осуществлялся на трёх образовательных площадках в г. Троицке по адресам: ул. Крахмалёва, 14, ул. Строителей, 24 и филиале по адресу: Октябрьский район, с. Октябрьское, ул.1 Мая, 18.

Содержание и организация образовательного процесса ГБПОУ «ТТТ» регламентируется разработанными в соответствии с требованиями ФГОС учебными планами, календарным графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий по производственному и теоретическому обучению по каждой профессии, специальности.

*Данные о руководителе инновационной площадки ГБПОУ «ТТТ»:*

Рогель Олег Викторович – директор ГБПОУ «ТТТ».

*Данные о научном руководителе инновационной площадки:* Лежнёва Нина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор Департамента образования Троицкого филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

#### **Актуальность проблемы исследования**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также в Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», в Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» указано на необходимость внесения существенных изменений в систему воспитательной работы профессиональных образовательных организаций.

По результатам оценивания личностных качеств студентов у обучающихся 2-3 курсов техникума наблюдается: отклонение в личностном развитии (тревожность, агрессивность) у 21 %; низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у 37% студентов; в различных кружках по интересам принимают участие 24% студентов; равнодушных к чистоте города и окружающей среде – 63%. Среди участвующих в опросе студентов: осознают свою принадлежность к государству и удовлетворены своим положением, социальным статусом в обществе – 57,5%, несет ответственность за свои поступки перед обществом – 58,8%. Из приведенных данных видно, что не все студенты заинтересованы в личностном развитии, у них отсутствует стремление повышать свой культурный, эмоциональный, спортивный и др. уровни. Это говорит о необходимости внесения изменений в воспитательный процесс техникума.

Еще одним из факторов, осложняющим формирование личности студентов, является наличие агрессивной социальной среды в городе Троицке, Троицком и Октябрьском районах. В техникум поступают студенты, входящие в «группу риска», социальные сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, стоящие на учете в ОПДН. Всего на сегодняшний день состоят на профилактическом учете в ОПДН МО МВД РФ «Троицкий» 15 студентов, из них 6 студентов поступили на обучение, уже находясь на профилактическом учете; сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 48 человек.

Таким образом, на **социально-педагогическом уровне** актуальность настоящего исследования связана с социальной потребностью общества и государства в созидательных, социально-позитивных гражданах, а также в необходимости создания среды, направленной на изменения в организации воспитательной работы в СПО.

Анализ существующей психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, привел нас к заключению, что в настоящее время существует большое количество достаточно успешных воспитательных систем.

Система А.С. Макаренко основана на методике создания и развития коллектива воспитанников.

Воспитательная система общей заботы была выдвинута ленинградским ученым И.П. Ивановым в конце 50-х гг. XX в. В основе создания воспитательной системы, согласно этой идее, лежит принцип социально полезной направленности деятельности детей и их наставников.

Воспитательная система «Школы диалога культур» на уровне содержания обучения и воспитания, на уровне методов целостного педагогического процесса является стержневой и оригинальной в воспитательной системе «Школы диалога культур», основателем которой является С. Курганов. Результатом воспитания данной системы должна стать базовая культура личности.

Воспитательная система «Справедливое сообщество» появилась в школах США в 1960-е гг. В ее основе лежат идеи Л. Кольберга, рассматривающего воспитание как продвижение личности от низшей к более высоким ступеням морального развития. Концепция Л. Кольберга основана на следующей идее: нравственное развитие личности зависит от умственного развития.

В основу гуманистической воспитательной системы В.А. Караковского положены общезначимые ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Культура, Мир, Земля. Гуманные отношения являются главным механизмом воспитания личности.

Наибольшей эффективностью обладают воспитательные системы, ориентированные на индивидуальный подход в воспитании обозначены в трудах Ю.К. Бабанского, Г.К. Селевко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского.

Аналитический обзор современных исследований по проблеме формирования личности студентов (В.И. Аршинов, В.В. Василькова, Н.Ю. Климантович, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Г.И. Рузавин Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Анцеев, И.И. Мазур, Н.Г. Ольдерогге, Ю.И. Попов, В.Д. Шапиро, Е.А. Яковлев) показал, что ее решение осуществлялось исследователями с позиций различных методологических подходов, через реализацию разных педагогических условий, моделей и систем воспитания. На основе анализа изученных работ можно сделать вывод, что вопрос влияния персонализированного подхода к воспитанию студента, будущего выпускника, через новые современные средства (в частности применение метода проектов в воспитательной деятельности) исследован ещё недостаточно. Этим определяются **научно-теоретические аспекты** актуальности исследования.

Решение проблемы формирования личности студентов осуществлялось исследователями посредством изучения вопросов создания и развития коллектива воспитанников, формирования их личности средствами социально значимой деятельности; средствами создания воспитательных гуманистических систем, основанных на гуманных отношениях; применения индивидуального подхода в воспитании и использования средств персонального развития личности (Ю.К. Бабанский, Г.К. Селевко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский), посредством приобщения к народным обычаям и традициям (К.Ш. Ахияров, Г.Х. Валеева, С.З. Закарьяева, Н.А. Ивашкина, Н.А. Сиволобова). Анализ работ показал недостаточность методического обеспечения процесса персонализированного воспитания обучающихся в условиях профессионального образования, с применением потенциала и возможностей проектного подхода. Этим характеризуются **научно-методические аспекты** актуальности исследования.

Необходимость дальнейшего изучения вопроса создания системы персонализированного воспитания студентов возможностями проектной деятельности подтверждают следующие **противоречия**:

– между требованиями ФГОС СПО по формированию общих компетенций у выпускников профессиональных образовательных организаций и недостаточно высоким уровнем их сформированности у выпускников системы профессионального образования;

– между необходимостью осуществления систематической работы по воспитанию личности с использованием проектного подхода и недостаточной разработанностью теоретических аспектов данной проблемы в педагогической науке и практике;

– между потребностью педагогов в научно обоснованных рекомендациях, использования проектного подхода в реализации персонализированного воспитания студентов и недостаточной разработанностью методического обеспечения этого процесса.

Данные противоречия определили проблему исследования, которая заключается в выявлении и обосновании теоретических, содержательных и организационных основ воздействия системы персонализированной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации на формирование личностных качеств студентов, ориентированных на саморазвитие и социальную активность.

Исходя из сказанного выше, была сформулирована тема проекта «Формирование организационно-педагогических условий для персонализированной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации».

### **Оценка инновационного образовательного потенциала ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»**

Главный ресурс, который может обеспечить успех или неуспех инновационной деятельности ПОО – это её кадры. Сегодня в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» работают современные педагоги – инициативные, творческие, владеющие ИКТ, способные к непрерывному образованию и инновационной деятельности.

Коллектив техникума представлен высокопрофессиональным педагогическим составом и имеет устойчивую мотивацию на дальнейшее совершенствование педагогической деятельности. В состав педагогического совета входят: преподаватели, мастера производственного обучения, специалисты социально-психологической службы, педагог-организатор, заведующий библиотекой, библиотекари, воспитатели общежития. Педагогических работников - 73 человека. Основной состав педагогических работников техникума имеет высшее образование, педагогический стаж более 15 лет. Число молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, 10 человек.

Согласно закону «Об образовании в РФ» 273-ФЗ аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования. На данный момент прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категории 47 педагогических работников. На уровне техникума существует постоянная система повышения квалификации: педагогические работники обобщают и представляют опыт своей деятельности через проведение открытых уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий, выступления на цикловых методических комиссиях, педагогических советах, ОМО, через разработку рабочих программ, контрольно-измерительных и олимпиадных материалов, а также педагоги принимают участие в профориентационной работе с обучающимися и выпускниками школ района. Педагоги техникума имеют высокие результаты. В частности, участие в конкурсах профессионального мастерства выводит техникум на высокие позиции (2019, 2020 г.– Лауреат конкурса «Мастер года», 2021 г. – II место в конкурсе профессионального мастерства по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин).

Педагоги техникума являются активными участниками конкурсов научной направленности. Так, в конкурсе профессионального мастерства среди преподавателей и студентов организаций СПО Челябинской области «МастерОк», организатор конкурса РФ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», педагоги техникума добились призовых мест в различных номинациях:



«Методическая разработка урока, занятия», «Воспитательное мероприятие», «Значимость моей профессии для общества», «Компьютерная презентация», «Моя профессия – мое будущее», «Научно-исследовательский проект» и другие. В областной студенческой научно-практической конференции «Взгляд в будущее-2021», организатор конкурса ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум», педагоги техникума подготовили студентов, занявших призовые места.

Педагогические работники техникума систематически проходят курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки по различным программам, таким как: «Проектирование образовательной среды», «Подготовка молодых педагогов к конкурсу «Профессиональный дебют»», «Лидер в образовании», «Профессиональные компетенции педагога в условиях цифровой трансформации», «Информационные технологии в образовании, применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle», программа «5000 мастеров» и другие. В результате за предыдущий учебный год педагогические работники прошли обучение по 19 программам дополнительного профессионального образования. Педагоги техникума входят в состав 12 ОМО, являются активными участниками различных мероприятий, проводимых ОМО, обмениваются опытом, представляют доклады и публикации, участвуют в конкурсах, занимают призовые места.

Публикации педагогов можно увидеть в сборниках различного уровня: статьи по направлению «Цифровая трансформация образования» в сборнике Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности (г. Кемерово)». Социальные педагоги, мастера производственного обучения опубликовали статьи в сборнике научно-практической конференции «Социальная активность обучающихся ПОО: современное содержание и практика формирования». Традиционным стала публикация статей педагогов техникума на сайтах Всероссийского издания «Педразвитие», «Инфоурок», «Мультиурок», «Педагогический альманах», «Педпроспект».

Главной задачей педагогов техникума является привитие обучающимся умений планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в команде, способствовать развитию осуществлять устную и письменную коммуникации, привитие обучающимся высокого патриотического сознания, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, привитие чувства бережного отношения к окружающей среде, ресурсосбережения, сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Педагоги техникума в своей работе используют современные технологии обучения и воспитания, что позволяет студентам достигать определенных результатов. Всего в техникуме обучаются 787 студентов очной формы обучения. Студенты техникума активно участвуют в тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях областного, регионального, районного, Всероссийского и Международного уровней. Студенческий спортивный клуб «EKIDEN» – победитель и призер районных и областных спортивных соревнований. В техникуме действует волонтерское движение «Дорога добра». В рамках данного проекта организована систематическая работа, выезд студентов техникума для выполнения парикмахерских услуг в социальный Приют для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, дом ветеранов города Троицка, дом престарелых Троицкого района, Центр реабилитации детей-инвалидов «Солнышко».

Студенты техникума участвуют в различных мероприятиях гражданско-патриотической, социальной, духовно-нравственной, культурной направленности г. Троицка, Октябрьского района, представляют в своем репертуаре национальную культуру народов России, программы военно-патриотической тематики, являются участниками мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы.

В структуре студенческого самоуправления управляющим органом является Студенческий совет, в состав которого входят: старостат, молодежный парламент, отряд волонтеров, совет общежития и пресс-центр.

Важнейшим звеном процесса формирования трудовых ресурсов и воспитания является действенная система профессиональной ориентации школьников и молодежи. В техникуме действует целенаправленная система профориентационной работы. По этому направлению проводится большое количество специальных мероприятий.

С 2017 года в ГБПОУ «ТТТ» работает отряд волонтеров «Дорога добра». В основном, волонтеры – мастера производственного обучения и студенты по профессии «Парикмахер». В состав отряда волонтеров входят студенты 1-4 курсов. Благодаря волонтерам, ежегодно проводятся акции «День добра и красоты», «Патруль красоты»; они участники городского конкурса «Доброволец года». Волонтеры оказывают помощь детским домам, социальному приюту, помогают ветеранам, организуют и помогают в проведении мероприятий в техникуме и районе.

Таким образом, можно констатировать, что организация образовательного процесса в техникуме способна обеспечить реализацию инновационного проекта, поскольку обеспечена:

- кадровым потенциалом и материально-технической базой;
- оптимальными условиями воспитания молодежи;
- методическими приемами и современными технологиями воспитания.

#### **Проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по созданию персонализированной системы воспитания**

Для исследования реальных и потенциальных возможностей воспитательной среды ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» и формирования модели персонализированной воспитательной работы был проведен ряд диагностических мероприятий среди педагогов, мастеров производственного обучения, студентов техникума и родителей, законных представителей. В диагностический материал входили методики, построенные на теории мотивации Г. Мюррея, теории мотивации достижений Дж. Аткинсона, сборник тестового материала Е.И. Рогова, методика исследования мотивации инновационной деятельности Т.И. Ильиной, методика исследования уровня инновационного потенциала педагогического коллектива Т.С. Соловьевой, диагностика структуры мотивов трудовой деятельности Т.Л. Бадоева и К. Замфир, опросник удовлетворенности родителей работой учебного заведения по методике Е.И. Степанова.

Всего в диагностических исследованиях приняло участие 1172 человека, из них:

- преподавателей и мастеров производственного обучения – 59 человек, что составляет 86,8% от общего количества педагогического состава техникума;
- студентов – 582 человека, что составляет 83,1 % от общего количества студентов техникума;
- родителей и законных представителей обучающихся – 531 человек, что составляет 56,4% от общего количества родителей и законных представителей.

Анализ данного диагностического материала показал следующий результат:

**Тест №1. Если вы интересуетесь инновациями, применяете на занятиях новшества, что вас побуждает к этому? Выберите наиболее близкие Вам ответы. Их может быть несколько.**

Наиболее высокое количество процентов набрали мотивации «Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины (96,6%)», «Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д. (98,3%)», «Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным (96,6 % )», «Потребность в самовыражении, самосовершенствовании (94,9%)». На основании полученных результатов можно сделать вывод, что педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий

технологический техникум» готов к созданию инновационной площадки для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению роли педагога в воспитательном процессе. Уровень мотивации у педагогического коллектива высокий.

**Тест №2. Что бы вы хотели улучшить в работе нашего техникума? Можете выбрать несколько вариантов ответа.**

Наиболее высокое количество процентов набрали мотивации «Открытие дополнительных спортивных секций (100%)», «Открытие творческих секций, танцевальных студий (100%)», «Организация поездок в другие города на выставки, в музеи, на спортивные мероприятия (100%)», «Организация индивидуальных курсов повышения квалификации по выбору сотрудника (100%)», «Открытие дополнительного образования по программированию и веб-сайтам (77,9%)». На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у педагогического коллектива ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» уровень инновационных барьеров низкий, присутствует желание обновления воспитательной системы, введения новых форм дополнительного образования. Преподавательский состав готов принять инновационные введения в систему воспитания.

**Тест №3. Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете на занятиях новшества – каковы причины? Выберите наиболее близкие Вам ответы. Их может быть несколько.**

Наиболее высокое количество процентов набрали причины «Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях (61%)» и «Отсутствие помощи (57,6%)». На основании полученных результатов можно сделать вывод, что создание инновационной площадки, доступной для всех педагогов техникума, обеспечит постоянное профессиональное развитие, освоение ими новых педагогических технологий. 64,5 % от числа всех педагогических работников готовы принять инновационные введения в воспитательную систему. Так же данный тест показал наличие у 38,9 % опрошенных психологических барьеров в работе, а у 13,5% – наличие конфликтных ситуаций в коллективе. Для разрешения данной проблемы социально-психологической службой техникума должны быть разработаны дополнительные мероприятия для улучшения и нормализации психологического климата в коллективе и устранения внутренних барьеров для преподавательского состава (индивидуальные консультации, тренинги).

**Тест №4. К какой группе вы относитесь, на ваш взгляд? Ответ может быть только один.**

Испытуемым были предложены на выбор 5 групп. Наиболее высокое количество процентов набрала группа В - «Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к Вашим (57,3%)». На основании полученных результатов можно сделать вывод, что уровень инновационного потенциала педагогического коллектива высокий, что дает возможность изменениям в воспитательной системе техникума, которые обеспечат развитие персонализированной воспитательной системы в техникуме.

**Тест №5. Выберите из списка 5 наиболее важных лично для вас мотивирующих факторов.**

Наиболее высокое количество процентов набрали мотивирующие факторы: «Уровень доходов (100%)», «Обучение за счет техникума (91,5%)», «Отношения с непосредственным руководителем (83%)» и «Работа по специальности, в соответствии с образованием (79,6%)». На основании полученных результатов можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» преобладают финансовый мотивационный фактор, фактор профессионального роста и развития, фактор возможности самореализации, фактор возможности получения повышения профессиональной компетентности в техникуме. Из чего следует, что

создание инновационной площадки даст возможность преподавательскому коллективу более эффективно реализовывать свои компетенции.

**Тест №6. Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности. Поставьте «галочку» в соответствующей графе.**

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» есть определенные затруднения в реализации воспитательного процесса с обучающимися и их законными представителями в виде системы воспитательной работы куратора и организация детей для участия в общественной жизни. Создание персонализированной системы воспитания в техникуме даст возможность для постоянного профессионального развития педагогического коллектива.

В диагностическом исследовании студентов использовался следующий тестовый материал:

**Тест №1. Что бы вы хотели улучшить в работе нашего техникума? Можете выбрать несколько вариантов ответа.**

Наиболее высокое количество процентов набрали мотивирующие факторы: «Организация поездок в другие города на выставки, в музеи, на спортивные мероприятия (100%)», «Открытие дополнительных спортивных секций (89,5%)», «Организация индивидуальных курсов по выбору студента (73,5%)». На основании полученных результатов можно сделать вывод, что создание модели персонализированной воспитательной работы позволит повысить мотивацию обучения, саморазвитие личности студента, социальной активности студента. А также снизит риски совершения правонарушений и преступлений студентами техникума, и, как следствие, предотвратит от постановки их на профилактический учет в ОПДН МО МВД РФ «Троицкий» и внутритехникумовский учет. Уровень инновационных барьеров у студенческого коллектива низкий.

В диагностическом исследовании родителей и законных представителей использовался следующий тестовый материал:

**Опросник родительского мнения «Ваше отношение к ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»». Выберите из предложенных вариантов тот, который более всего к вам подходит.**

Большинство родителей (более 87,9%) удовлетворены работой администрации и преподавательского состава техникума. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что в целом отношение родителей к ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» положительное. Создание инновационной площадки сделает взаимодействие между родителями, законными представителями, студентами, педагогическим коллективом и администрацией техникума более эффективным и продуктивным.

В части организации и деятельности студенческого самоуправления проведенный мониторинг выявил три основные проблемы:

- отсутствие заинтересованности студентов в работе органов студенческого самоуправления, так как нет системы стимулирования активистов, спортсменов, победителей;
- отсутствие инноваций при разработке плана работы органов студенческого самоуправления;
- отсутствие индивидуального контроля.

Так, 24% студентов считают, что могли бы участвовать в студенческом самоуправлении, но не хотят этим заниматься; каждому десятому оно совсем безразлично. При этом 51% студентов считает, что его развитие сдерживается их собственной неподготовленностью, инертностью, причём значительная часть из респондентов не хочет предпринимать каких-либо личных действий для изменения сложившегося положения.

Очевидно, что для эффективного функционирования студенческого самоуправления в первую очередь необходимы две составляющие: студенческая активность и готовность администрации к сотрудничеству.

Одной из актуальных проблем в техникуме является проблема поиска эффективных путей в области профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Сравнительный анализ динамики правонарушений и преступлений за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год показывает, что наблюдается снижение показателей на 1-2 пункта. Однако доля студентов, стоящих на учете в ОПДН МО МВД РФ «Троицкий» на протяжении всего года остается практически на одном уровне. Это обусловлено, прежде всего, экономической и социальной незащищенностью, неблагополучием в семье, влиянием дурной компании, окружением, социумом, отчужденностью в семье, случаями раннего асоциального посещения.

В 2020 учебном году в техникум, согласно данным социального паспорта, поступило 226 обучающихся, проживающих с одним родителем, что составляет 31%, 16% первокурсников (121 человек) живут в семьях с низким достатком, 27 % обучающихся из многодетных семей, 12% обучающихся составляют «группу риска», 4 студента поступили в техникум, состояв на учете, 3 из них – имеют условный срок.

Считаем, что профилактические мероприятия приведут к положительному результату в том случае, если они будут носить системный и персонализированный характер, включающий трехмерное взаимодействие в событийной общности: студент – семья – техникум (включая внеурочную, кружковую, секционную, волонтерскую деятельность).

### **Концептуальные основания инновационного проекта по проблеме персонализированной воспитательной системы в условиях образовательной деятельности ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»**

Под **персонализированной системой воспитания** понимается организация воспитательного процесса техникума, направленная на создание благоприятных условий развития конкретной персоны обучающегося с учётом его индивидуальных потребностей и индивидуальных особенностей. Наиболее эффективными в решении проблемы **персонализированной** системы воспитания подростков в ПОО являются системно-синергетический, деятельностный, аксиологический, проектный методологические подходы.

Опираясь на публикации известных ученых (В.И. Аршинов, В.В. Василькова, Н.Ю. Климантович, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Г.И. Рузавин, И. Пригожин, Г. Хакен и др.), которые отражают стадии единого процесса развития и содержат в себе знание о самоорганизации и саморазвитии открытых нелинейных систем, можно сказать, что они позволяют обогатить наши представления о педагогических явлениях и процессах. К их числу можно отнести следующие: практически все существующие педагогические системы являются нелинейными и открытыми. Следовательно, их функционирование и развитие строятся на основе механизмов и процессов самоорганизации и саморазвития. Один из основоположников педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевский писал: «В настоящее время наукой выделяется три аспекта системного толкования развития. Во-первых, развитие в самом общем виде определяется как переход системы с одного уровня целостности на другой, качественно более высокий. Отсюда критерий «степень целостности системы» будет наиболее общим критерием развития. Во-вторых, системный подход к развитию включает в себя требование непрерывного мониторинга за состоянием системы и ее анализа, то есть постоянное изучение того, что развивается. В-третьих, системный подход к развитию включает в себя изучение структуры самого процесса развития и выделяет такую ее системообразующую связь, как преемственность в различных ее формах».

Исходя из данного подхода, были определены следующие принципы: целостности, конкретности, субъектности, событийности.

Целостность определяется как важнейшая характеристика персоны студента;

– целостность человеческого индивидуума как целевой ориентир воспитательной деятельности;

– целостность (системность) как атрибутивное свойство процесса воспитания.

Принцип конкретности означает следующее:

– воспитание не абстрактного, а конкретного студента;

– ориентация в воспитательном взаимодействии не столько на возрастные, сколько на индивидуальные особенности растущего человека;

– забота не только о создании воспитательного пространства для всего студенческого коллектива, но и о формировании благоприятной среды жизнедеятельности и развития каждого конкретного его члена.

Принцип субъектности нацеливает педагогов на поддержку процессов формирования и проявления субъектной позиции студентов в различных сферах их жизнедеятельности, особенно в деятельности по саморазвитию. Становление такой позиции у студента во многом предопределяет успешность воспитательного процесса, предназначением которого является содействие в развитии личности.

Основы деятельностного подхода были заложены в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. В качестве основы применения деятельностного подхода к процессу воспитанию взяты положения, выдвигаемые П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и рядом других ученых, отмечающих, что человек, являясь элементом общества, реализует себя через систему деятельности. Именно в процессе деятельности формируются качества, носителем которых он становится; деятельность непосредственно и опосредованно осуществляет изменение в структуре личности, а личность осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности и степень активности. В рамках данного подхода определены следующие принципы: учёт интересов студентов; познание и знание как следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество.

Теоретической основой аксиологического подхода являются: философская теория ценностей (М. Вебер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Шелер и др.); теория ориентации личности в мире ценностей (Е.В. Бондаревская, С.Б. Гершунский, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, Н.Л. Худякова и др.). Сущность использования данного подхода для персонализированной системы воспитания заключается в том, что жизнь человека, культура его поведения, его деятельность рассматривается как совокупность ценностей. Мы, в свою очередь, рассматриваем воспитание личности как результат овладения ценностями, продвигающими молодого человека к позитивно ориентированному поведению, созидательной жизнедеятельности. При аксиологическом подходе используется принцип равноправия всех взглядов.

Проектный подход (А.В. Анцеев, И.И. Мазур, Н.Г. Ольдерогге, Ю.И. Попов, В.Д. Шапиро, Е.А. Яковлев) дает большой спектр возможностей реализации многих направлений деятельности, выделенных для нашего исследования. С помощью проектного подхода можно работать над степенью повышения активной позиции личности, реализуя проекты, как в образовательной среде техникума, так и в социуме при поддержке социальных партнёров. Создание условий для повышения уровня развития личности студентов также возможно через создание проектного офиса техникума, функционирующего на принципах проектного управления.

Инновационный проект направлен на создание персонализированной системы воспитания в техникуме на основе проектного подхода.

В рамках данной системы воспитания будут разработаны нормативно-правовые, научно-методические документы, а именно: Положение о кураторе группы, Положение о социально-психологической службе, Положение об индивидуально-воспитательном

маршруте студента и другие должностные инструкции кураторов, методические рекомендации, регулирующие деятельность кураторов, наставников, социальных педагогов, психологов. Также будет разработан инструментарий оценивания результатов инновационного проекта.

Персонализированная система воспитания техникума предоставит возможность педагогическим кадрам системно повышать квалификацию, ориентированную на реализацию проекта.

Обязательным условием построения персонализированной системы воспитания в техникуме будет являться реализация проектов, таких как: «Я – профессионал», «Я – патриот», «Зелёный патруль», «Творческий звездопад», «Я – спортсмен», «Я – бизнесмен», «Я – лидер». В проектах отражены цели, задачи, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Проекты являются составной частью программы воспитания и позволяют выстроить модель индивидуального воспитательного маршрута.

Данная система даст возможность социально психологической службе техникума представить механизмы оценивания проявления личностных качеств студентов посредством портфолио «Траектория успеха».

В рамках проекта предполагается создание мобильного приложения «Территория твоего таланта», которое позволит внедрить и апробировать в воспитательной работе техникума индивидуально-воспитательные маршруты студентов посредством цифровой среды.

Реализация персонализированной системы воспитания позволит обеспечить занятость студентов в режиме полного дня, систематическое отслеживание результатов студентов в развитии и корректировку индивидуального маршрута при необходимости. Подобная система будет опираться на внутренние ресурсы студентов, позволит корректировать их личные маршруты, достигнуть ожидаемых результатов.

Проблема, на которую будет направлен инновационный проект, заключается в выявлении и обосновании теоретических, содержательных и организационных основ воздействия персонализированной системы воспитания на личностное развитие студентов ГБПОУ «ТТТ» на основе проектного подходов.

### **Цель, задачи инновационного проекта**

**Объект инновационного проекта** – образовательный процесс ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

**Предмет инновационного проекта** – персонализированная воспитательная работа на основе проектного подхода.

**Цель** – формирование личностных качеств студентов с помощью специально организованной персонализированной воспитательной работы на основе проектного подхода.

#### **Задачи:**

1. Изучить опыт организации воспитания в профессиональном образовании с точки зрения персонализации воспитательной работы со студентами.

2. Обеспечить реализацию системы персонализированной воспитательной работы посредством организационно-педагогических условий.

#### *Организационные условия:*

- обучение команды проекта;
- изменение штатного расписания;
- создание базы локальных нормативных документов;
- реализация мероприятий инновационного проекта в соответствии с календарным планом;
- обеспечение информационной поддержки и открытости инновационного проекта через СМИ и официальный сайт ПОО.

#### *Педагогические условия:*

- корректировка разработанного портфеля проектов, предполагающего реализацию всех направлений воспитательной работы (в соответствии с программой воспитания и социализации ПОО);
- оценивание личностных качеств студентов с помощью психолого-педагогических инструментов;
- изучение предпочтений студентов на входе в образовательный процесс техникума;
- персонализированный учёт личностных достижений студентов средствами портфолио, обеспечивающегося активным функционированием мобильного приложения «Территория твоего таланта»;
- разработка и реализация индивидуально-воспитательных маршрутов студентов для выстраивания личностной траектории социальной активности, ориентированной на саморазвитие и самореализацию каждого студента.

### **Основные понятия**

**Инновационная деятельность** – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. (Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия. Словарь. (Высшее образование)).

**Качества личности** – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих её устойчивое поведение в социальной и природной среде (Большой толковый социологический словарь).

**Мобильное приложение** – (англ. «*Mobile app*») — программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, разработанное для конкретной платформы (iOS, Android, Windows Phone и т.д.) (IT словарь).

**Образовательный процесс** – педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения и воспитания в специально организованной среде с целью достижения ими (как минимум) заданного государственным стандартом уровня (Глоссарий современного образования).

**Организационно-педагогические условия** – это совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов образовательной деятельности, положенных в основу управления и развития процессуального аспекта образовательной системы, реализуемых в рамках заданных педагогических стратегий (Глоссарий современного образования).

**Персона** - (лат. *persōna* — «маска, личина; личность») – человеческая особа, личность. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка).

**Персонализация** – процесс превращения человека в личность, приобретения им индивидуальности. (Профессионально педагогические понятия: словарь).

**Педагогическая технология** – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения (Глоссарий современного образования).

**Портфель проектов** (англ. *project portfolio*) – это набор проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей организации (Экономический словарь терминов).



**Портфолио** – совокупность документов, подтверждающих успешность человека в той или иной сфере деятельности, его участия в различных видах конкурсов, образовательные достижения и проч. (Экономический словарь терминов).

**Субъект** – это носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа); источник активности (А.М. Новиков Педагогика. Словарь системы основных понятий).

#### **Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федерального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (срок реализации с 01.01.2021 по 31.12.2024).
4. Национальный проект «Образование»: Федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка».
5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г. (в ред. ФЗ от 28.12.2016 г. № 478 -ФЗ).
6. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 г.
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р).
8. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12.1999 г. № 1441.
9. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 1543.
10. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П).
11. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2025 года (принята постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 № 1949).
12. Стратегия развития инновационной деятельности Челябинской области до 2025 года.
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области» от 11.06.2015 г. № 01/1674.
14. Устав ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» (утвержден приказом МО и Н Челябинской области).

#### **Содержание инновационного проекта ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в соответствии с этапами его реализации**

***1 этап. Организационно-подготовительный. Ноябрь 2021г. – февраль 2022г.***

**Цель этапа:** подготовка образовательного процесса к реализации инновационного проекта.

**Задачи:**

1. Определение состава участников инновационного проекта, формирование Проектного офиса и творческих групп.
2. Изучение существующих в современной практике теоретических и практико-методических образцов персонализированной системы воспитания.

3. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию инновационного проекта (приказов, положений, правил, функционалов).
4. Формирование студенческих коллективов, субъектов инновационного проекта.
5. Выявление и создание условий для функционирования персонализированной системы воспитания студентов.
6. Разработка инструментария измерения и оценки результатов инновационного проекта.
7. Обучение педагогических работников, участников проекта, по направлению деятельности.
8. Проведение входной диагностики актуального уровня личностных качеств студентов техникума и описание результатов.

**Методы:**

- Исследование и обобщение эффективного педагогического опыта по персонализированной воспитательной работе в СПО.
- Констатирующе-диагностические методы по выявлению актуального уровня личностных качеств студентов техникума (анкетирование, наблюдение, тестирование, статистические методы).
- Экспертная оценка для выявления организационно-педагогических условий реализации инновационного проекта.
- Педагогический анализ ресурсного оснащения инновационного проекта (нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое).

**Ожидаемые результаты 1 этапа:**

- Сформирован Проектный офис как орган управления инновационного проекта в головном учреждении, на образовательной площадке и филиале техникума. Созданы творческие коллективы как рабочий орган реализации проектов.
- Определены основные теоретически обоснованные методологические подходы к организационно-педагогическим условиям персонализированной системы воспитания студентов техникума.
  - Разработаны и утверждены нормативно-правовые локальные акты.
  - Определены участники инновационного проекта из числа лиц студенческого состава первого курса, студенческого актива.
  - Разработаны варианты индивидуально-воспитательных маршрутов студентов.
  - Разработан инструментарий измерения и оценки результатов инновационного проекта (критерии и индикативные показатели результативности инновационной деятельности).
  - Обучены педагогические работники по направлениям деятельности инновационного проекта.
  - Определены результаты исследования входной диагностики актуального уровня личностных качеств студентов техникума.

***2 этап. Процессуальный. Март 2022г. – март 2024г.***

**Цель этапа:** создание и реализация организационно-педагогических условий для успешного функционирования системы персонализированной воспитательной работы в ПОО.

**Задачи:**

1. Совершенствование плана мероприятий реализации инновационного проекта.
2. Ежегодное формирование студенческих коллективов, субъектов инновационного проекта.
3. Актуализация вариантов индивидуально-воспитательных маршрутов студентов.
4. Реализация портфеля проектов инновационного проекта.

5. Методическое сопровождение педагогического коллектива, участников инновационного проекта.
6. Разработка мобильного приложения «Территория твоего таланта».
7. Внесение изменений в нормативно-правовые локальные документы (по мере необходимости).
8. Работа в системе теоретических семинаров, сопровождающих инновационный проект.
9. Формирование электронного портфолио студента «Траектория успеха».
10. Реализация наставничества как элемента персонализированной системы воспитания.
11. Проведение комплекса диагностических мероприятий по определению степени педагогического воздействия при использовании персонализированной системы воспитания, ориентированной на развитие личности студентов техникума.
12. Подготовка методических материалов, публикаций по результатам реализации инновационного проекта.

#### **Методы:**

- Работа по проверке эффективности педагогического воздействия персонализированной системы воспитания, ориентированной на формирование личностных качеств студентов техникума.
- Констатирующе-диагностические методы по выявлению уровня сформированных личностных качеств у студентов техникума (анкетирование, наблюдение, тестирование, статистические методы).
- Экспертная оценка по выявлению действенности организационно-педагогических условий реализации инновационного проекта.

#### **Ожидаемые результаты 2 этапа:**

- Дополнен план мероприятий инновационного проекта.
- Сформированы группы студентов, участников инновационного проекта.
- Скорректированы варианты индивидуально-воспитательных маршрутов студентов, согласно их запросам.
- Реализован портфель проектов инновационного проекта.
- Разработано и апробировано мобильное приложение «Территория твоего таланта».
- Внесены изменения в нормативно-правовые локальные документы.
- Сформированы электронные портфолио студентов.
- Реализованы различные формы наставничества.
- Организован и реализуется постоянно действующий семинар по проблеме инновационного проекта.
- Проведены диагностические мероприятия по определению степени педагогического воздействия при использовании персонализированной системы воспитания, ориентированной на развитие личности каждого студента.

#### ***3 этап. Обобщающий. Апрель 2024г. – сентябрь 2024г.***

**Цель этапа:** обобщение результатов реализации инновационного проекта.

#### **Задачи:**

1. Определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами инновационного проекта.
2. Обработка, осмысление результатов и подготовка аналитических документов по завершению инновационного проекта.
3. Издание информационно-аналитических и методических материалов по итогам реализации инновационного проекта и внедрение положительных результатов в практику.

4. Организация и проведение итогового отчета на Областном совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области.

**Методы:**

- Констатирующие-диагностические методы по выявлению уровня достижения личностных результатов студентами техникума (анкетирование, наблюдение, тестирование, статистические методы).
- Оценка результатов, анализ результатов, систематизация материалов исследования.
- Обобщение независимых характеристик изменения педагогической системы, повлиявших на уровень формирования и развития личностных качеств студентов техникума.

**Ожидаемые результаты 3 этапа:**

- Стабильно функционирующая персонализированная система воспитания, построенная на основе проектного подхода, направленная на формирование личностных качеств студентов.
- Обобщение и распространение положительного опыта.
- Итоговый отчет на Областном Совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области.

**Необходимые условия организации инновационного проекта**

**Нормативно-правовые:** разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации инновационного проекта; формирование пакета документов, регламентирующих на договорной основе взаимодействие с социальными партнерами.

**Научно-методические:** внедрение системы организации персонализированной воспитательной работы; выявление организационно-педагогических условий результативной реализации системы; разработка механизма измерения и оценки результатов инновационного проекта; проведение научно-методических семинаров для повышения квалификации педагогического состава; разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности.

**Программно-методические:** персонализированная система воспитательной работы техникума; программа деятельности проектного офиса по управлению инновационной деятельностью; программа реализации проекта «Индивидуально-воспитательный маршрут студента»; программа диагностики.

**Кадровые:** кадровый потенциал для ведения воспитательной работы высокого уровня (68 % сотрудников техникума и филиала имеют высшее образование, 71 % имеют первую и высшую квалификационные категории, кураторы имеют соответствующую квалификацию).

**Информационные:** информационно-техническое оснащение учебных кабинетов; обеспечение доступа к интернету; официальный сайт профессиональной образовательной организации с размещенными материалами инновационной деятельности.

**Мотивационные:** система мотивации и поощрения студентов и педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности; мероприятия по повышению мотивации участников инновационного проекта.

**Материально-технические:** материально-техническая база техникума; программно-техническое информационное обеспечение, необходимое для эффективного осуществления инновационного проекта; оборудование, кабинеты.

**Финансовые:** финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, предусмотренных законодательством РФ, а также уставом

ПОО; финансирование реализации инновационного проекта планируется по следующим направлениям:

- стимулирование и поощрение участия административных и педагогических работников в инновационном проекте;
- научное руководство и экспертиза результатов инновационного проекта;
- повышение квалификации педагогических работников;
- пополнение материально-технической базы техникума;
- расходы на публикации материалов инновационного проекта.

#### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

<b>Предмет контроля</b>	<b>Средства контроля</b>
Готовность педагогического персонала к реализации инновационного проекта	Анкетирование, тестирование, беседы, наблюдения.
Диагностические методики по оценке уровня личностного роста студентов	Методики оценивания уровня личностного роста студентов: «Анкета изучения жизненных ценностей», «Методика диагностики личностного роста» (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).
Число студентов, охваченных инновационным проектом	Мониторинг доли обучающихся: - вовлеченных в мероприятия воспитательной работы обучающихся, в общем количестве обучающихся (75%); - вовлеченных в проектную деятельность, в общем количестве обучающихся (75%).
Программы творческих коллективов по направлениям инновационного проекта	Внутренняя экспертиза программ.
Календарный план деятельности по реализации инновационного проекта	Анализ циклограммы исполнения плана.
Интерес деятельности региональной инновационной площадки со стороны субъектов инновационного проекта и социума	Статистика с сайта, социальных сетей интернета, договоры и соглашения сотрудничества с организациями.
Результативность внедряемого инновационного проекта	Результатом реализации инновационного проекта будет: - персонализированная система воспитания, построенная на основе проектного подхода, направленная на формирование личностных качеств студентов; - разработка нормативно-правовых, научно-методических документов: Положение о Проектном офисе, Положение о кураторе группы, Положение о социально-психологической службе, Положение об индивидуально-воспитательном маршруте студента, должностные инструкции кураторов, методические рекомендации, регулирующие деятельность кураторов, наставников, социальных педагогов, психологов; - инструментарий измерений и оценки результатов

	<p>инновационного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические кадры, системно повышающие квалификацию, ориентированную на реализацию проекта;</li> <li>- реализация проектов, таких как: «Я – профессионал», «Я – патриот», «Зелёный патруль», «Творческий звездопад», «Я – спортсмен», «Я – бизнесмен», «Я – лидер»;</li> <li>- личностная траектория студента, ориентированная на совершенствование личностных качеств и социальную активность;</li> <li>- механизм оценивания проявления личностных качеств студентов – портфолио «Траектория успеха»;</li> <li>- мобильное приложение «Территория твоего таланта».</li> </ul>
Эффективность внедряемой инновационной системы	Персонализированная система воспитания позволит повысить мотивацию обучения, совершенствовать личностные качества, социальную активность студентов.
Соответствие требованиям ФГОС СПО	Формирование общих компетенций студентов (ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**  
**Тема: «Формирование организационно-педагогических условий для персонализированной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации».**

	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1 этап. Организационно-подготовительный. Ноябрь 2021г. – Февраль 2022г.</b>				
<i><b>Организационно-управленческая деятельность</b></i>				
1	Формирование состава Проектного офиса по управлению реализацией инновационного проекта: - определение состава участников Проектного офиса и их функциональных обязанностей в руководстве инновационным проектом. Создание творческих групп из числа административных и педагогических работников техникума.	Ноябрь 2021г.	Директор	Проектный офис как орган управления инновационной деятельностью. Творческие группы как рабочий орган по реализации проектов. Приказы о создании Проектного офиса и творческих групп. Согласование и утверждение положения: о Проектном офисе, о творческой группе.
2	Организационное собрание Проектного офиса: - определение функций Проектного офиса; - конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности; - конкретизация направлений деятельности.	Ноябрь 2021г.	Директор, зам. директора	Конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности.
3	Формирование плана мероприятий инновационного проекта для 1-го этапа. Утверждение перечня необходимых локальных актов.	Ноябрь 2021г.	Директор, зам. директора	Утверждение плана мероприятий инновационного проекта 1-го этапа. Разработка локальных актов.

4	Создание условий для реализации педагогического потенциала творческих групп в процессе реализации инновационного проекта.	В течение этапа	Директор, зам. директора	Утверждение критериев по стимулированию участников рабочей группы.
5	Определение участников инновационного проекта на 2021-2022 учебный год из студенческого состава.	Ноябрь 2021г.	Рабочая группа	Сформированы группы участников инновационного проекта из числа лиц студенческого состава первого курса. Сформирован студенческий актив участников инновационного проекта.
6	Педагогический совет по теме: «Персонализированная система воспитания в ГБПОУ «ТТТ»: - проект плана мероприятий по формированию личностных качеств студентов.	Январь 2022г.	Директор, зам. директора	Осознание и принятие целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта. Проект плана мероприятий по формированию личностных качеств студентов.
7	Обучение педагогических работников, участников проекта по направлению деятельности.	Январь-февраль 2022 г.	Директор, зам. директора	Готовность педагогических работников к реализации инновационного проекта.
8	Информационное сопровождение реализации инновационного проекта.	Январь - февраль 2022г.	Ответственный за сайт	Систематическое размещение на сайте техникума информации о реализации инновационного проекта, в группах социальных сетей.
<b>Научно-методическая деятельность</b>				
1	Изучение существующих в современной практике теоретических и практико-методических образцов персонализированной системы воспитания.	Ноябрь 2021г. – февраль 2022г.	Зам. директора	Определены основные теоретические и методологические подходы.
2	Разработка оценочного инструментария для измерения результатов реализации инновационного проекта: - оценивание мотивированности и компетентности педагогических сотрудников	Ноябрь 2021г. – февраль 2022г.	Рабочая группа	Оценочный инструментарий для измерения результатов реализации инновационного проекта.



	для участия в инновационном проекте; -анкетирование студентов, участников инновационного проекта; - оценивание уровня сформированности личностных качеств обучающихся.			
3	Методическое консультирование педагогических работников по проблемам деятельности в рамках инновационного проекта.	Ноябрь 2021г. – февраль 2022г.	Зам. директора	Методическое сопровождение педагогических работников, участников инновационного проекта.
4	Составление программы повышения квалификации педагогических работников по проблеме инновационного проекта.	Ноябрь 2021г.	Зам. директора	Повышение квалификации педагогических работников.
5	Подготовка и публикация информационно-аналитических материалов по итогам реализации первого этапа инновационного проекта	Январь - февраль 2022г.	Проектный офис	Статьи педагогических работников.
6	Размещение результатов первого этапа инновационного проекта на сайте техникума.	Март 2022г.	Директор, зам. директора	Обобщение опыта первого этапа реализации проекта
<b><i>Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)</i></b>				
1	Разработка и реализация содержания инновационного проекта			
	Концептуальная основа инновационного проекта: - анализ нормативно-правовой базы, теоретических основ, педагогического опыта по проблеме инновационного проекта; - работа с понятийным полем в рамках проблемы; - анализ внутренних и внешних факторов, влияния на формирование личностных качеств студентов; - персонализированная система воспитания (целевые ориентиры, содержание проекта,	Ноябрь 2021г. – декабрь 2022г.	Научный руководитель, заместители директора, руководители и члены творческих коллективов	Основные положения Концепции персонализированной системы воспитательной работы ПОО.

	<p>план мероприятий, индикативы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и индикативные показатели для оценки результатов инновационного проекта;</li> <li>- исследование возможностей сетевого партнерства в вопросах персонализированной системы воспитания.</li> </ul>			
2	Укрепление и развитие системы социального партнерства.			
	<p>Проведение консультаций и «круглых столов» со всеми участниками инновационного проекта (представителями органов исполнительной власти, родителями студентов, образовательными и общественными организациями, педагогами).</p>	<p>Январь – февраль 2022г.</p>	<p>Научный руководитель, заместитель директора, руководители творческих коллективов</p>	<p>Налаживание сотрудничества с органами исполнительной власти, общественными организациями по реализации инновационного проекта.</p>
<p><b>КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1.</b></p> <p><b>1) Анализ результатов входной диагностики.</b></p>		<p>Февраль 2022 г.</p>	<p>Директор, научный руководитель, заместитель директора, руководители творческих коллективов</p>	<p>1) Определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество разработанных положений (5), приказов (4), творческих групп (7);</li> <li>- численность проектной команды (26);</li> <li>- количество вовлеченных студентов (267);</li> <li>- предпочтение студентов, их включенность в портфель проектов;</li> <li>- используемые методы и технологии;</li> <li>- информационное сопровождение проекта;</li> <li>- количество обученных педагогических работников по направлению инновационного проекта (23);</li> <li>- взаимосвязь с социальными партнерами.</li> </ul>
<p><b>2 этап. Процессуальный. Март 2022г. – Март 2024г.</b></p>				
<p><b>Организационно-управленческая деятельность</b></p>				
	<p>Организационное собрание Проектного</p>	<p>Март 2022 г.</p>	<p>Заместитель</p>	<p>Уточнение направлений деятельности, целей,</p>

1	офиса: - конкретизация целей, задач, содержания деятельности по реализации второго этапа инновационного проекта; - совершенствование плана мероприятий инновационного проекта.		директора, руководители творческих коллективов	задач, содержания деятельности по реализации инновационного проекта. Дополнение программы мероприятий инновационного проекта.
	Заседания Проектного офиса и рабочей группы по решению задач и ходу реализации инновационного проекта: - актуализация индивидуально-воспитательных маршрутов студентов; - разработка мобильного приложения «Территория твоего таланта»; - внесение изменений в нормативно-правовые локальные документы; - работа в системе теоретических семинаров, сопровождающих инновационный проект; - формирование электронного портфолио студента «Траектория успеха»; - реализация наставничества.	В течение всего срока проекта	Директор, заместитель директора, Проектный офис, творческие коллективы	Ежеквартальные заседания Проектного офиса, ежемесячные заседания рабочей группы.
2	Формирование целевых групп обучающихся, участников инновационного проекта.	Март 2022г.	Рабочая группа	Группы студентов, участники инновационного проекта. Студенческий актив.
3	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инновационного проекта.	В течение всего срока проекта	Заместитель директора, руководители и члены творческих коллективов	Повышение квалификации педагогических работников.
4	Разработка и внедрение системы мотивации и поощрения студентов и педагогов, активно участвующих в инновационном проекте.	Март 2022 г.	Директор, заместитель директора	Система мотивации.
5	Разработка и утверждение программы диагностики и графика отчетности по ходу	Март-апрель 2022 г.	Заместитель директора	Программа диагностики и график отчетности. Реальная картина течения инновационного

	инновационного проекта.			проекта.
6	Реализация группы проектов: «Я – профессионал», «Я – патриот», «Зелёный патруль», «Творческий звездопад», «Я – спортсмен», «Я – бизнесмен», «Я – лидер».	В течение всего срока проекта	Весь педагогический персонал техникума, студенты, участники проекта	Сформированные личностные качества студентов.
<b>Научно-методическая деятельность</b>				
1	Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта, публикации.	март 2022г. – март 2023г.	Руководители и члены творческих коллективов	Методические рекомендации.
2	Подготовка промежуточного отчета по результатам инновационного проекта: - оценивание личностных качеств студентов; - анализ управления инновационным проектом; - анализ удовлетворенности образовательным процессом.	март 2022г. – март 2023г.	Директор, научный руководитель, заместитель директора	Промежуточные результаты реализации инновационного проекта.
3	Подготовка и публикация информационно-аналитических материалов по итогам реализации второго этапа инновационного проекта.	март 2022г. – март 2023г.	Заместитель директора, руководители и члены творческих коллективов, педагогические работники, студенты, родители, социальные партнеры	Статьи, публикации.
5	Взаимодействие с социальными партнерами по проблеме инновационного проекта.	В течение всего срока	Директор, заместитель	Укрепление и развитие социального партнерства.

		проекта	директора	
<b>Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)</b>				
1	Моделирование комплекса мероприятий по формированию личностных качеств студентов.	Март 2022г. - апрель 2023г.	Директор, заместитель директора, руководители и члены творческих коллективов, все члены коллектива, студенты, родители, социальные партнеры	Персонализированная система воспитания, ориентированная на саморазвитие личности, социальную активность студентов.
2	Проведение комплекса оценочных мероприятий по определению степени педагогического воздействия на повышение уровня личностного роста студентов (промежуточный срез).	Март 2022 г. - декабрь 2022 г.	Руководители и члены творческих коллективов	Картина эффективности протекания инновационного проекта.
4	Реализация мероприятий, направленных на группы проектов.	Март 2022г. – январь 2024г.	Все члены коллектива, студенты	Реализация группы проектов: Я – профессионал», «Я – патриот», «Зелёный патруль», «Творческий звездопад», «Я – спортсмен», «Я – бизнесмен», «Я – лидер».
<b>КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2.</b> 1) Проведение оценочных мероприятий с применением методов математической статистики. 2) Проведение научно-практической конференции.		Март 2023 г.	Директор, научный руководитель, заместитель директора	1) Актуализирован план мероприятий инновационного проекта. 2) Цифровая интерпретация промежуточных результатов инновационного проекта: - группы студентов, участников инновационного проекта; - варианты индивидуально-воспитательных

			<p>маршрутов студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические консультации участникам инновационного проекта;</li> <li>- количество пользователей мобильного приложения «Территория твоего таланта»;</li> <li>- количество электронных портфолио студентов;</li> <li>- количество разработанных нормативно-правовых локальных документов;</li> <li>- количество реализованных форм наставничества.</li> </ul> <p>3) Оценка реализации портфеля проектов на уровне техникума, а также муниципальном и региональном.</p>
--	--	--	--

**3 этап. Обобщающий. Апрель 2024г. – Сентябрь 2024г.**

***Организационно-управленческая деятельность***

1	Сбор, анализ и структурирование информации по результатам реализации инновационного проекта.	В течение этапа	Заместитель директора, руководители творческих коллективов	Банк информационных данных.
2	Проведение совещаний, методических мероприятий по процедурам мониторинга.	В течение этапа	Заместитель директора, руководители творческих коллективов	Обобщение и сбор результатов диагностики.
3	Проведение итоговой диагностики и оценка результатов направлений инновационного проекта.	Апрель 2024г. – сентябрь 2024г.	Заместитель директора, руководители творческих коллективов	Результаты диагностики.

			коллективов	
4	Организация заседаний Проектного офиса по вопросам: - планирование итоговых мероприятий; - подготовка итоговых материалов диагностики и обобщение; - подготовка отчета к заседанию Областного Совета по научно-методической и инновационной деятельности МО и Н Челябинской области.	Август 2024г.	Заместитель директора, состав Проектного офиса, члены творческих коллективов	Процедуры завершения проекта.
5	Проведение научно-практической конференции по результатам инновационного проекта. Утверждение итогов.	Сентябрь 2024г.	Директор, научный руководитель, заместитель директора	Оценка результатов инновационного проекта.
6	Поощрение педагогов и студентов за успехи в инновационном проекте.	Сентябрь – октябрь 2024г.	Директор	Оценка результатов инновационного проекта.
<b><i>Научно-методическая деятельность</i></b>				
1	Обобщение результатов инновационного проекта.	В течение этапа	Руководители и члены творческих коллективов	Анализ деятельности по группам.
2	Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта, публикации.	В течение этапа	Руководители и члены творческих коллективов	Методические рекомендации.
3	Информационное сопровождение реализации инновационного проекта.	В течение этапа	Ответственный за сайт и ведение информационного контента	Размещение на сайте техникума и группах социальных сетей информации о результатах инновационного проекта.
4	Определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса,	В течение этапа	Руководители творческих	Реальная картина удовлетворенности результатами инновационного проекта.

	социальных партнеров, общественности результатами инновационного проекта.		коллективов	
5	Подготовка и публикация информационно-аналитических материалов по итогам реализации инновационного проекта.	В течение этапа	Педагогические работники	Статьи, публикации, представление опыта.
	<b>КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3.</b> 1) Обобщение результатов работы РИП и подготовка итогового отчета	Октябрь 2024г.	Директор, научный руководитель, заместитель директора.	1) Оценка реализации инновационного проекта: - пакета нормативно-правовых (5), научно-методических документов (8), регулирующих деятельность кураторов проектов, наставников, социальных педагогов, психологов; - количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, ориентированные на реализацию проекта (26); - организационно-педагогических, материально-технических, информационных условий реализации инновационного проекта; - личностной траектории, социальной активности студента, ориентированной на саморазвитие и самореализацию; - системы студенческого самоуправления; - механизмов электронного портфолио «Траектория успеха»; - мобильного приложения «Территория твоего таланта».



## **Распространение опыта реализации инновационного проекта**

### ***1. Результаты интеллектуальной деятельности:***

- персонализированная система воспитания в техникуме, построенная на основе проектного подхода, направленная на формирование личностных качеств студентов;
  - банк методик оценки качества и эффективности персонализированной воспитательной системы в ПОО;
  - критерии оценки уровня развития личностных качеств студентов ПОО;
  - теоретические и практико-ориентированные статьи, разработки и методические рекомендации по проблеме персонализированной воспитательной системы;
  - Программа формирования и реализации персонализированной воспитательной системы техникума;
  - Положения, регламентирующие реализацию инновационного проекта;
  - Программа и календарный план реализации инновационного проекта;
  - Программы деятельности творческих коллективов;
  - Программа повышения квалификации педагогов по проблеме воспитания личностных качеств студентов.

### ***2. Результаты практической деятельности:***

- изменение личностных качеств студентов, готовых к социально-полезной деятельности;
- открытые мероприятия, фестивали, выступления студентов, родителей, педагогов, представителей общественности;
- подготовка и выпуск методической продукции;
- выступления на областных семинарах и ОМО по распространению опыта;
- размещение на сайте техникума и в группах социальных сетей материалов о реализации инновационного проекта.