



## ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**«Воспитание социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования»**



Челябинск, 2025

## **СТРУКТУРА**

### **Программы реализации инновационного проекта**

|                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Паспорт программы реализации инновационного проекта                                                                                                                                                           | 3  |
| Информационная справка                                                                                                                                                                                        | 6  |
| Актуальность проблемы исследования                                                                                                                                                                            | 8  |
| Оценка инновационного образовательного потенциала<br>ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»                                                                                                                | 13 |
| Проблемно-ориентированный анализ воспитательной<br>деятельности ГБПОУ «Троицкий технологический<br>техникум»                                                                                                  | 17 |
| Концептуальные основания инновационного проекта по<br>проблеме воспитания социально-ответственной позиции<br>обучающихся в условиях образовательной деятельности<br>ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» | 25 |
| Цель, задачи инновационного проекта                                                                                                                                                                           | 40 |
| Основные понятия проблемы исследования                                                                                                                                                                        | 41 |
| Нормативно правовое обеспечение инновационного<br>проекта                                                                                                                                                     | 43 |
| Содержание инновационного проекта ГБПОУ «Троицкий<br>технологический техникум» в соответствии с этапами его<br>реализации                                                                                     | 46 |
| Необходимые условия реализации инновационного<br>проекта                                                                                                                                                      | 54 |
| Средства контроля и обеспечения достоверности<br>результатов                                                                                                                                                  | 56 |
| Календарный план деятельности по реализации<br>инновационного проекта                                                                                                                                         | 61 |
| Распространение опыта реализации инновационного<br>проекта                                                                                                                                                    | 95 |

# ПАСПОРТ

## программы реализации инновационного проекта

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема проекта</b>             | «Воспитание социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Разработчики проекта</b>     | Корюхов Данил Александрович – директор ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», руководитель инновационного проекта;<br>Тропникова Нина Павловна - заведующий кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ», кандидат педагогических наук, доцент;<br>Павлищук Галина Александровна - заместитель директора по учебно-методической работе.<br>Кузнецова Галина Леонидовна - заместитель директора по воспитательной работе. |
| <b>Участники проекта</b>        | - обучающиеся, студенческий актив ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».<br>- педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сроки реализации проекта</b> | 2025 г.– 2028г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Цель проекта</b>             | Апробировать модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся, разработать механизмы ее реализации в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p>1.Создание нормативно-правовых, научно-методических документов, регулирующих деятельность участников проекта.</p> <p>2. Разработка механизма взаимоотношений между СОО и ПОО направленного на совершенствование образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объединение материально-технических, кадровых, информационных, ресурсов СОО и ПОО;</li> <li>- создание и реализация совместных образовательных программ и проектов;</li> <li>-повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, внедрение инновационных образовательных технологий и практик.</li> </ul> <p>3.Воспитание и развитие профессионального сообщества педагогов из организаций общего и профессионального образования, способного эффективно реализовывать инновационные подходы к воспитанию социально-ответственной позиции обучающихся.</p> <p>4.Внедрение образовательных программ, проектов и мероприятий, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков социального проектирования в волонтерской деятельности (участие обучающихся СОО и ПОО в совместных волонтерских проектах, акциях, мероприятиях участие в социальных проектах организаций социальных партнёров, помощь</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>различным категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке, участие в экологических, природо- и культуроохранных и других проектах);</p> <p>-расширение кругозора и профессиональной ориентации (реализация не менее 5 сетевых профессионально ориентированных проектов в течение года);</p> <p>- воспитание у обучающихся понимания принципов социальной ответственности и гражданской компетентности посредством вовлечение их в ССК, и патриотический клуб.</p> <p>5. Создание и успешное функционирование онлайн-платформы для обмена опытом между обучающимися образовательных организаций СОО и ПОО.</p> <p>6. Проведение мониторинга и оценки эффективности реализации проекта, распространение положительного опыта в образовательном сообществе.</p> |
| <b>Риски проекта</b> | <p>1 Недостаточное финансирование проекта</p> <p>2.Недостаточная заинтересованность обучающихся и педагогических работников</p> <p>3.Недостаточная квалификация педагогических работников</p> <p>4.Неэффективная организация работы команды проекта</p> <p>5.Наличие агрессивной социальной среды г. Троицка</p> <p>6.Профессионально-эмоциональное выгорание сотрудников</p> <p>7.Наличие агрессивно-эмоциональной среды интернет-пространства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | 8.Отсутствие сетевых партнеров. |
|--|---------------------------------|

### **Информационная справка**

«Троицкий технологический техникум» является правопреемником железнодорожного училища № 6, созданного на основании Приказа народного комиссариата просвещения № 54 от 30 апреля 1930 г.

В 2013 году, после новой реорганизации профессионального образования, Троицкий технологический техникум объединяет три учебных заведения города: ПУ-6, ПУ-135, ТЭСТ и ПУ-116, расположенное в Октябрьском районе Челябинской области.

В 2015 году вновь произошла реорганизация и техникум сменил название на ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Техникум готовит специалистов по многих направлениям, востребованным сегодня на рынке труда: для предприятий энергетики, строительства, автопредприятий и сферы обслуживания населения города Троицка, Троицкого и Октябрьского районов.

*Тип, вид, статус учреждения*

Полное название: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий технологический техникум».

Сокращенное название: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» (далее – ГБПОУ «ТТТ»; техникум).

*Экономические и социальные условия территории нахождения*

Юридический адрес: 457100, Челябинская область, г. Троицк, ул. Крахмалёва, 14

Сайт: <http://ttt.troitsk.su>

Адрес электронной почты: [pubtroick@yandex.ru](mailto:pubtroick@yandex.ru)

Факс: 8(35163) 2-60-32.

Телефон: 8(35163) 2-60-32.

Техникум имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серии 74Л02 № 0001015 рег. № 11924 от 20.11.2015 г., срок действия лицензии – бессрочно.

Техникум имеет свидетельство о государственной аккредитации серии 74А04 № 00000066, рег. № 2166 от 16 декабря 2015 года, сроком действия до 03 декабря 2020 г.

В техникуме функционируют общественные органы управления: Совет техникума, Попечительский совет, Студенческий совет. Для оперативного решения текущих вопросов деятельности техникума еженедельно проходит аппаратное совещание под руководством директора. В совещании участвуют заместители директора, руководители структурных подразделений.

Форма обучения - очная, заочная.

*Специальности подготовки специалистов среднего звена:*

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

13.02.03 Электрические станции, сети и системы;

13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей;

39.02.01 Социальная работа;

43.02.17 Технологии индустрии красоты.

*Профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих:*

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

43.01.09 Повар, кондитер.

*Профессиональное обучение*

19727 Штукатур;

19601 Швея.

Образовательный процесс в ГБПОУ «ТТТ» осуществлялся на трёх образовательных площадках в г. Троицке по адресам: ул. Крахмалёва, 14, ул. Строителей, 24 и филиале по адресу: Октябрьский район, с. Октябрьское, ул. 1 Мая, 18.

Содержание и организация образовательного процесса ГБПОУ «ТТТ» регламентируется разработанными в соответствии с требованиями ФГОС учебными планами, календарным графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий по производственному и теоретическому обучению по каждой профессии, специальности.

*Данные о руководителе инновационной площадки ГБПОУ «ТТТ»:*

Корюхов Данил Александрович – директор ГБПОУ «ТТТ».

*Данные о научном руководителе инновационной площадки:*

Тропникова Нина Павловна- заведующий кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ», кандидат педагогических наук, доцент;

### **Актуальность проблемы исследования**

Происходящие в мире изменения и трансформации нуждаются в своевременном и крайне ответственном подходе, поскольку от принятых решений зависит будущее нового поколения. В настоящее время Россия и зарубежные страны начинают проявлять больше внимания проблеме социальной



ответственности современного общества, проявления инициативы и ответственности граждан за свои действия.

19 декабря 2024 года в Общественной палате Российской Федерации состоялось первое общественно-профессиональное обсуждение проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, главной целью которой определено создание социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

В требованиях ФГОС СПО к результатам освоения Программы подготовки специалистов по существу сформулирован социальный заказ на ее решение, а именно: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК-3); работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК-04); проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК-06).

В связи с этим воспитание социально-ответственной позиции обучающихся можно с уверенностью назвать чрезвычайно важным направлением социальной и педагогической деятельности. Задача воспитания социально-ответственной позиции обучающихся является прерогативой современных образовательных учреждений, обеспечивающих необходимое для этих целей воспитательно-образовательное пространство, которое является результатом творческой и интегративной деятельности образовательного учреждения (педагогов и обучающихся), направленной на создание общего ценностно-нормативного образа жизни.

Актуальность проблемы инновационного проекта «Воспитание социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования» для техникума определяется следующими факторами:

Во-первых, ориентированность ФГОС СПО не только на формирование профессиональных компетенций, но и на

развитие личности обучающихся, их гражданской позиции и социальной активности.

Во-вторых, учет работодателями не только профессиональных навыков, но и личностных качеств молодых специалистов, таких как ответственность, инициативность, умение работать в команде и осознание социальной значимости своей работы. Воспитание социально-ответственной позиции повысит конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда.

В-третьих, недостаточная эффективность традиционных подходов к воспитанию социально-ответственной позиции обучающихся, реализуемых в рамках одной образовательной организации, ограничивающих возможность использования дополнительных ресурсов и широкой сети социальных партнеров. Сетевое взаимодействие организаций общего и профессионального образования позволит объединить ресурсы и опыт разных учреждений, расширит возможности для реализации социально значимых проектов и повысит эффективность воспитательной работы.

Проводя оценивание участия студентов ГБПОУ «ТТТ» в социально-значимой деятельности, мы пришли к выводу: в 2024 году 17 % студентов техникума участвовали в волонтерских программах, при этом среднее количество часов, потраченных студентами на волонтерскую деятельность в месяц, составляет 2 часа. Основная часть студентов, участвующих в волонтерских программах, оценивают свой опыт как положительный и готовы продолжать участие.

Показатели ценностных ориентаций и гражданской активности у студентов были следующими: 67% студентов считают важным помогать другим людям и заботиться об окружающей среде, 58% студентов готовы участвовать в общественной жизни и выражать свою гражданскую позицию.

Средний балл по результатам тестирования коммуникативных навыков у студентов составил 61%; 73% студентов успешно работают в команде и умеют находить компромиссы. Доля студентов, проявляющих лидерские качества, составляет всего 22%. Готовых работать по своей

профессии или специальности составляет 68 % опрошенных студентов.

Анализ полученных данных показывает, что не все студенты готовы к участию в социально-значимой деятельности, не у всех сформированы умения социального проектирования. Сетевое взаимодействие организаций общего и профессионального образования позволит организовать практико-ориентированное обучение, вовлечь обучающихся в волонтерскую деятельность и социальное проектирование, что создаст благоприятные условия для воспитания их социально-ответственной позиции.

**На научно-теоретическом уровне актуальность** исследуемой темы связана с интересом отечественной науки к проблемам воспитания подрастающего поколения, ориентированного на развитие высоконравственной личности, которая несет ответственность за свои поступки перед обществом, разделяет его духовные ценности, способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества и готова к мирной жизни в обществе.

Теоретические основы формирования ответственности детей и подростков содержатся в трудах классиков педагогики (С.А. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Х. Шацкого и др.). В современной науке существуют различные направления в изучении ответственности: системный подход к обучению ответственности, становление и воспитание ответственности, интерпретация действий других людей на основе собственных знаний и восприятия, направления в изучении моральной категории социальной ответственности, с позиции отношения между свободой и ответственностью, направления в изучении отношения между социальной и личной ответственностью. (Л. Колберг, Ж. Пиаже, Ж.-П. Сартр, Х. Хекхаузен, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.Ф. Плахотный, К. Роджерс, А.Н. Авдеева, В.С. Агеев, Г.М. Андреева, З.Н. Борисова, М.В. Борцова, А.Ф. Гулевская, О.В. Донева, В.М. Иванова, А.И. Крупнов, С.О. Ларионова, В.П. Максимов, К. Муздыбаев, В.С. Мухина, В.П. Прядеин, Ф. Хайдер, А. Адлер, Р. Мэй, В.А. Розанова, В.Г. Сахарова, А.Г. Спиркин, и др.). Изучение

вопросов технологического решения проблемы воспитания социально-ответственной позиции обучающихся посредством организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений освещено в работах А. Адамского, А. Вифлеемского, И. Колесниковой, В. Ясвина и др.

Тем не менее, степень разработанности проблемы воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования мы считаем недостаточной: требуется уточнить структуру, содержание, этапы осуществления воспитания социально-ответственной позиции обучающихся применительно к условиям сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования, определить показатели сформированности социально-ответственной позиции обучающихся; выявить эффективный инструментарий диагностики результативности деятельности образовательных организаций-партнеров.

Актуальность исследуемой темы на **методическом уровне** вызвана необходимостью разработки научно-методического обеспечения данного процесса.

Необходимость дальнейшего изучения вопроса воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования подтверждают следующие **противоречия**:

- между социальным заказом на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся и недостаточной эффективностью применяемых форм и методов воспитательной работы;

- между наличием социальных партнеров и недостаточным сетевым взаимодействием;

- между декларируемой значимостью воспитания социально-ответственной позиции личности и недостаточной разработанностью эффективных механизмов ее воспитания в условиях СПО, недостаточной разработанностью методического обеспечения этого процесса.

## **Данные противоречия определили проблему исследования**

Каковы механизмы реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования?

Таким образом, исходя из актуальности проблемы исследования и выявленных противоречий, была сформулирована тема исследования «Воспитание социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования».

## **Оценка инновационного образовательного потенциала ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»**

Главный ресурс, определяющий успех или неуспех инновационной деятельности профессиональной образовательной организации (ПОО), – это её кадры. В настоящее время в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» работают современные педагоги: инициативные, творческие, владеющие информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), способные к непрерывному образованию и инновационной деятельности.

Коллектив техникума представлен высокопрофессиональным педагогическим составом, обладающим устойчивой мотивацией к дальнейшему совершенствованию педагогической деятельности. В состав педагогического совета входят преподаватели, мастера производственного обучения, специалисты социально-психологической службы, педагог-организатор, заведующий библиотекой, библиотекари и воспитатели общежития. Общая численность педагогических работников составляет 82 человека. Основной состав имеет высшее образование и педагогический стаж более 15 лет. Число молодых педагогов со стажем до 5 лет – 15 человек.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования. На данный момент аттестацию прошли 62 педагогических работника: 22 педагога имеют первую квалификационную категорию и 40 – высшую. В техникуме функционирует постоянная система повышения квалификации: педагоги обобщают и представляют опыт своей деятельности посредством проведения открытых уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий, выступлений на заседаниях цикловых методических комиссий, педагогических советах и областных методических объединениях (ОМО), а также через разработку рабочих программ, контрольно-измерительных и олимпиадных материалов. Кроме того, педагоги активно участвуют в профориентационной работе с обучающимися и выпускниками школ района.

Педагоги техникума демонстрируют высокие результаты. В частности, участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет техникуму занимать высокие позиции:

- 2022 г., 2024 г. – Лауреат конкурса «Мастер года»;
- 2022 год – Лауреат конкурса «Профессиональный дебют»;
- IX Региональный чемпионат рабочих профессий для специалистов возрастной категории 50 + (Диплом 1 место – Золотая медаль, 2021 год);
- Ежегодные призовые места в конкурсах профессионального мастерства по компетенциям «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики»; «Эксплуатация кабельных линий электропередачи»; «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»;
- Конкурс на соискание премии ССиУ «Профессионалитет» (Диплом лауреата премии, 2024 год).

Педагогические работники техникума систематически проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по различным программам, таким как: «Профессиональные компетенции педагога в условиях

цифровой трансформации», «Подготовка молодых педагогов к конкурсу «Профессиональный дебют»», «Лидер в образовании», «Механизмы реализации развития образовательной организации на основе проектного управления», «Воспитание информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», программа «5000 мастеров» - «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» (стажировка), «Реализация бережливых технологий в системе образования», «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров СПО по компетенции «Бережливое производство», «Организация воспитательного процесса в системе СПО», «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе НОТ «Профессионалитет» и другие. В результате, за предыдущий учебный год педагогические работники прошли обучение по 29 программам дополнительного профессионального образования.

Педагоги техникума входят в состав 12 областных методических объединений (ОМО), активно участвуют в различных мероприятиях, проводимых ОМО, обмениваются опытом, представляют доклады и публикации, участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

Публикации педагогов представлены в сборниках различного уровня. Например, статьи по направлению «Цифровая трансформация образования» опубликованы в сборнике Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности (г. Кемерово)». Социальные педагоги и мастера производственного обучения опубликовали статьи в сборнике научно-практической конференции «Социальная активность обучающихся ПОО:

современное содержание и практика формирования». Традиционной стала публикация статей педагогов техникума на сайтах Всероссийских изданий «Педразвитие», «Образовательные материалы», «Вестник педагога», «Инфоурок», «Мультиурок», «Педагогический альманах» и в научно-практическом журнале "Инновационное развитие профессионального образования".

Главная задача педагогов техникума – привитие обучающимся умений планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в команде, осуществлять устную и письменную коммуникацию, воспитание высокого патриотического сознания, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, воспитание бережного отношения к окружающей среде и ресурсосбережению, а также сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Педагоги техникума в своей работе используют современные технологии обучения и воспитания, что позволяет студентам достигать высоких результатов. Всего в техникуме обучаются 787 студентов очной формы обучения. Студенты активно участвуют в тематических мероприятиях, конкурсах и фестивалях областного, регионального, районного, Всероссийского и Международного уровней. Студенческий спортивный клуб «САПСАН» является победителем и призером районных и областных спортивных соревнований. В техникуме действует волонтерское движение «Дорога добра», в рамках которого организована систематическая работа и выезды студентов для оказания парикмахерских услуг в социальный приют для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, дом ветеранов города Троицка, дом престарелых Троицкого района и Центр реабилитации детей-инвалидов «Солнышко».

Студенты техникума активно участвуют в различных мероприятиях гражданско-патриотической, социальной, духовно-нравственной и культурной направленности, проводимых в городе Троицке и Октябрьском районе. Они представляют национальную культуру народов России в своем



репертуаре, участвуют в программах военно-патриотической тематики и мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.

В структуре студенческого самоуправления управляющим органом является Студенческий совет, в состав которого входят старостат, молодежный парламент, отряд волонтеров, совет общежития и пресс-центр.

Действенная система профессиональной ориентации школьников и молодежи является важным звеном процесса формирования трудовых ресурсов и воспитания. В техникуме реализуется целенаправленная система профориентационной работы, в рамках которой проводится большое количество специальных мероприятий

В ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» действует отряд волонтеров «Дорога добра», в который входят мастера производственного обучения и студенты 1-4 курсов. Благодаря волонтерам ежегодно проводятся акции «День добра и красоты» и «Патруль красоты». Они также являются участниками городского конкурса «Доброволец года». Волонтеры оказывают помощь детским домам, социальному приюту, помогают ветеранам, организуют и участвуют в проведении мероприятий в техникуме и районе.

Таким образом, можно констатировать, что организация образовательного процесса в техникуме способна обеспечить реализацию инновационного проекта, поскольку обеспечена:

- кадровым потенциалом и материально-технической базой;
- оптимальными условиями воспитания молодежи;
- методическими приемами и современными технологиями воспитания.

**Проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по созданию социально-ответственной позиции обучающихся**

В современных социокультурных условиях воспитание социально-ответственной позиции обучающихся является одной из ключевых задач системы профессионального образования. ГБПОУ «ТТТ» осознает важность данной задачи и готов осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в этом направлении. Представленный проблемно-ориентированный анализ направлен на выявление социально-ответственной позиции обучающихся, на основе диагностических данных.

В диагностический материал для обучающихся входили методики, построенные на теории сформированности гражданской идентичности В.Е. Семенова. Эта методика используется для оценки гражданской позиции, поскольку идентичность является важным компонентом гражданственности. Нравственные ценности обучающихся изучались на основе ценностных ориентаций, в которой выделяются терминальные и инструментальные ценности. Автором данной методики является М. Рокич. Экологическое сознание будущих профессионалов изучалось на основе методики В.А. Ясвина, которая направлена на выявление отношения человека к природе, его экологических знаний и готовности к экологически ответственным действиям. Социальную активность обучающихся школ г. Троицка и ГБПОУ «ТТТ» изучали на основе методики Д.А. Леонтьева, связанной с личностным потенциалом, включая аспекты, связанные с инициативностью и активной жизненной позицией. Методика исследования мотивации инновационной деятельности Т.И. Ильиной и методика исследования уровня инновационного потенциала педагогического коллектива Т.С. Соловьевой применялись при диагностике педагогических работников.

Всего в диагностических исследованиях принимали участие 559 человек, из них:

- педагогов школ г. Троицка- 43 человека и педагогов ГБПОУ «ТТТ» - 59 человека, что составляет 81,8% педагогов образовательных учреждений, принявших участие в опросе;

• учащихся 9 классов школ г. Троицка – 220, студентов ГБПОУ «ТТТ» первого курса - 237 человек.

**Тест №1 Как вы понимаете термин "социальная ответственность" в контексте образования? Какую роль, на ваш взгляд, играет педагог в формировании социально-ответственной позиции обучающихся?**

Понимание социальной ответственности педагогов представляется следующим образом: большинство педагогов школ г. Троицка (78%) и 78,3 % педагогов ГБПОУ «ТТТ» понимает социальную ответственность как совокупность нравственных качеств, осознание гражданских прав и обязанностей, готовность к активному участию в жизни общества и ответственности за свои поступки. При этом, часто упоминается важность заботы о других, уважения к окружающей среде и соблюдения законов. Некоторые педагоги школ г. Троицка (15,1%) и 14,8 % педагогов ГБПОУ «ТТТ» дают более упрощенные определения, сводя социальную ответственность к дисциплинированности и послушанию. Незначительная часть педагогов 7% затруднилась дать четкое определение или дала расплывчатые ответы.

Большинство педагогов школ г. Троицка (85,3%) и 86% педагогов ГБПОУ «ТТТ» видят свою роль в формировании социально-ответственной позиции обучающихся как роль примера и наставника, который передает ценности, мотивирует к участию в общественной жизни и помогает развивать критическое мышление. Подчеркивается важность личного примера, создания атмосферы доверия и поддержки, организации внеурочной деятельности. Некоторые педагоги (10%) школ г. Троицка и 8% педагогов ГБПОУ «ТТТ» акцентируют внимание на организаторской роли, создании условий для участия обучающихся в социальных проектах и инициативах.

Таким образом, большинство педагогов как школ г. Троицка, так педагогов ГБПОУ «ТТТ» имеет четкое представление о социальной ответственности и роли педагога в её формировании, однако существуют различия в глубине понимания и акцентах.

**Тест №2 Какие методы и приемы, направленные на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся, вы считаете наиболее эффективными?**

72% педагогов школ г. Троицка и 71,6% педагогов ГБПОУ «ТТТ» считают наиболее эффективной проектную деятельность, так как она позволяет обучающимся самостоятельно исследовать проблемы, разрабатывать решения и реализовывать их на практике. Отмечается важность практической направленности проектов, вовлеченности обучающихся в процесс и возможности получить реальный результат. Многие педагоги школ г. Троицка (58%) и большинство педагогов ГБПОУ «ТТТ» (56%) подчеркивают важность волонтерской деятельности как способа формирования эмпатии, сочувствия и готовности помогать другим. Некоторые педагоги считают полезными кейсы и моделирование ситуаций, приближенных к реальным жизненным, для анализа проблем и выработки решений.

Мы пришли к выводу педагоги активно используют разнообразные методы и приемы для формирования социально-ответственной позиции обучающихся, отдавая предпочтение интерактивным и практико-ориентированным подходам.

**Тест №3. Что вас привлекает в идее участия в инновационном проекте по воспитанию социально-ответственной позиции обучающихся? Какие выгоды, на ваш взгляд, может принести участие в проекте вам лично и вашим обучающимся?**

Значительная часть педагогов школ г. Троицка (95%) и педагогов ГБПОУ «ТТТ» надеется (95,4%), что участие в проекте позволит улучшить результаты обучения и воспитания, повысить мотивацию обучающихся к учебе и общественной деятельности. Многие педагоги школ г. Троицка (60,7%) и педагоги ГБПОУ «ТТТ» (61%) рассматривают участие в проекте как возможность для самореализации и профессионального роста, проявления инициативы и внесения вклада в развитие образовательной организации. Педагоги надеются (70%), что участие в проекте повысит конкурентоспособность

обучающихся на рынке труда, так как работодатели все больше ценят социально-ответственных и активных работников.

Педагоги в целом мотивированы к участию в инновационном проекте, видят в нем возможности для профессионального роста, улучшения результатов обучения и воспитания, а также для развития социально-значимых качеств обучающихся.

**Тест №4 В какой поддержке со стороны администрации образовательной организации и других участников сетевого взаимодействия вы нуждаетесь для успешной реализации проекта? (Методическая, информационная, организационная).** Данные показывают, что педагоги нуждаются в комплексной поддержке для успешной реализации проекта по формированию социально-ответственной позиции обучающихся. Наиболее востребованными видами поддержки, по мнению респондентов, являются: методическая поддержка: 85% педагогов школ г. Троицка и 82% педагогов ГБПОУ «ТТТ» указали на необходимость методической поддержки, включающей разработку методических рекомендаций, предоставление готовых сценариев мероприятий, консультации с опытными специалистами и проведение мастер-классов.

Информационная поддержка: 78% педагогов школ г. Троицка и 75% педагогов ГБПОУ «ТТТ» отметили важность информационной поддержки, подразумевающей своевременное предоставление информации о доступных ресурсах, лучших практиках, возможностях для обучения и обмена опытом, а также о планируемых мероприятиях и изменениях в проекте.

Организационная поддержка: 70% педагогов школ г. Троицка и 68% педагогов ГБПОУ «ТТТ» выразили потребность в организационной поддержке, включающей помощь в организации мероприятий, координацию работы различных участников проекта, предоставление помещений и оборудования.

Таким образом, педагоги нуждаются в разносторонней поддержке, охватывающей методические, информационные, организационные и финансовые аспекты реализации проекта.

Эффективное взаимодействие с администрацией образовательной организации и другими участниками сетевого взаимодействия, а также своевременное предоставление необходимой поддержки являются ключевыми факторами успеха проекта.

Анализ диагностики студентов показал следующий результат:

**Тест №1. Интересуетесь ли вы общественными событиями? Участвуете ли вы в социальных проектах? Осознаёте ли вы права и обязанности гражданина РФ?** Данный тест показал следующие результаты: 60% учащихся и 71% студентов проявляют интерес к общественным событиям и политической жизни страны, но только 20% учащихся и 26% студентов участвуют в социальных проектах и волонтерской деятельности. 73% учащихся и 78% студентов осознают свои основные права, но только 50% учащихся и 54% студентов знают свои обязанности перед обществом.

**Тест №2. Из приведённых ниже ценностей выберите наиболее важные для вас: уважение к другим, толерантность, справедливость, честность, ответственность за свои поступки.** В результате 83% учащихся и 87% студентов считают важным уважение к другим людям. Толерантное отношение к людям другой национальности, религии и культуры демонстрируют 71% учащихся и 78% студентов. Ответственность за свои поступки признают 77% учащихся и 84% студентов, но в реальности не всегда готовы брать на себя ответственность.

**Тест №3. Определите ваше отношение к природе: осведомленность об экологических проблемах, готовность к экологически ответственному поведению.** 50% учащихся и 56% студентов проявляют интерес к экологическим проблемам, но только 30% учащихся и 39% студентов готовы предпринимать какие-либо действия для их решения. Осведомленность о проблемах загрязнения окружающей среды достаточно высокая, но знаний о конкретных ситуациях нет.

**Тест №4. Были ли вы участниками волонтерской деятельности? Участвовали ли вы в разработке проектов? В**

**каких мероприятиях вы принимали участие? Готовы ли вы оказать помощь другим?** Только 15% учащихся и 19% студентов регулярно участвуют в волонтерской деятельности. Уровень инициативности в организации социальных проектов и мероприятий достаточно низкий. Готовность к помощи другим демонстрируют 70% обучающихся, но не всегда готовы оказать реальную помощь.

Оценка эффективности воспитательной деятельности учащихся школ г. Троицка и студентов ГБПОУ «ТТТ» в формировании социально-ответственной позиции обучающихся на основе анализа диагностических данных показала следующие положительные результаты: обучающиеся обладают высоким уровнем осознания важности нравственных ценностей, положительно относятся к преподавателям и другим обучающимися.

Однако следует выделить следующие проблемные зоны в воспитательной деятельности и учащихся школ г. Троицка и студентов первого курса ГБПОУ «ТТТ»: недостаточный уровень гражданской активности и социальной инициативности обучающихся. Несмотря на понимание важности общественной жизни, большинство обучающихся не проявляют активного участия в социальных проектах и волонтерской деятельности.

Существует разрыв между осознанием нравственных ценностей и реальным поведением. Обучающиеся декларируют важность уважения, толерантности и ответственности, но не всегда проявляют эти качества в реальной жизни.

Обучающиеся показали низкий уровень экологической культуры и готовности к экологически ответственному поведению, интерес к экологическим проблемам не всегда перерастает в конкретные действия по их решению. Недостаточная сформированность навыков конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов. Поэтому мы считаем воспитание социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования крайне важно по ряду причин:

- сетевое взаимодействие позволит обучающимся общаться и сотрудничать с людьми из разных социальных групп, культур и регионов, это в свою очередь способствует развитию гражданской ответственности, патриотизма и уважения к старшему поколению;

- в процессе совместной деятельности обучающиеся научатся соблюдать нравственные нормы и правила, учитывать интересы других людей, разрешать конфликты мирным путем и нести ответственность за свои поступки;

- участие в социальных проектах и инициативах, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, поможет обучающимся осознать свою принадлежность к определенному сообществу (школе, техникуму, городу, региону, стране), почувствовать себя частью чего-то большего и внести свой вклад в его развитие;

- сетевое взаимодействие способствует развитию навыков командной работы, умения договариваться, распределению роли и ответственности, эффективному общению и решению проблем.

- участие в сетевых проектах позволит обучающимся генерировать новые идеи, находить нестандартные решения, экспериментировать и внедрять инновации;

- сетевое взаимодействие позволит организациям СОО и ПОО обмениваться опытом, ресурсами и лучшими практиками в области воспитания социально-ответственной позиции обучающихся.

Считаем, что реализация инновационного проекта «Воспитание социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования» приведет к положительному результату в том случае, если они будут носить системный характер, включающий трехмерное взаимодействие в событийной общности: обучающийся – школа – техникум (включая внеурочную, кружковую, секционную, волонтерскую деятельность).



**Концептуальное основание инновационного проекта по  
проблеме  
воспитания социально-ответственной позиции обучающихся  
в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и  
профессионального образования в образовательной  
деятельности ГБПОУ «Троицкий технологический  
техникум»**

В качестве структурных компонентов концепция имеет: методологические, теоретические и эмпирические основания процесса воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования; понятийный аппарат, источники и цели инновационной деятельности; модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования как ориентир для целеполагания; этапы воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

**Методологические основания инновационной деятельности**

Методологической основой инновационного проекта явились основные положения разработанных в науке методологических подходов: системного (М.С. Каган, В.В. Краевский, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин и др.); деятельностного (В.А. Адольф, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.), аксиологического (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, А.Г. Здравомыслов, Е.П. Ильин, Т.А. Костюкова, В.А. Сластенин, Э. Фромм, В.Э. Франкл, Г.И. Чижакова); феноменологического (М.Н. Фроловская, Ю.В. Сенько и др.); синергетического (Г.А. Аванесова, В.А. Аршинова, Н. Князева, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий, И.Р. Пригожин, Е.А. Солодова, В.А. Харитонова и

др.), моделирования сетевого взаимодействия образовательных организаций (А. И. Адамский, Н. И. Бугаев, Н. Н. Давыдова, А. Г. Каспржак, М. Ю. Кожаринов, А. М. Лобок, В. Ф. Лопуга, Н. В. Немова, К. С. Пигров, А. А. Пинский, Е. В. Посохина, И. М. Реморенко, А. М. Цирульников и др.).

Общенаучной основой нашего исследования является **системный подход**. Придерживаясь точки зрения В.И. Загвязинского, мы рассматриваем его как научный подход, направленный на осознание не только особенностей элементов, составляющих ту или иную систему, но, в первую очередь, на осознание характера и механизма связей и отношений этих составляющих. Для нашего исследования важны следующие положения, характеризующие сущность системного подхода (в интерпретации В.И. Загвязинского): целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой; расчленение целого, приводящее к выделению элементов; все элементы системы находятся в сложных связях и взаимодействиях, но наиболее существенной является системообразующая связь; совокупность элементов и связей дает представление о структуре и организации системных объектов.

Основными методами системного подхода, применяемыми в нашем исследовании, стали системный анализ, моделирование и декомпозиция.

**Деятельностный подход** предполагает представление цели воспитания в виде системы ключевых задач, отражающих планируемые результаты освоения программы воспитания; выраженных в форме осваиваемых действий, характеризующихся конкретностью, достижимостью в установленных временных рамках, измеряемостью.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности обучающегося. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности,

которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность обучающихся и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с обучающимися. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

С позиций **аксиологического подхода** задается основополагающая идея воспитания у человека социальной ответственности как ценности; позволяющий рассматривать социальную ответственность в ракурсе ценностной характеристики личности. Такой подход призван разрешить противоречие между системами ценностей педагогов и обучающихся. Каждая из них субъективирована личностью, что приводит к выдвиганию на первый план представлений человека об этих ценностях. Как следствие возникает проблема эффективности воспитания в условиях несоответствия личностных представлений его субъектов о ценностях и риске «обнищания души при обогащении информацией» [А.Н. Леонтьев].

Реализация аксиологического подхода предполагает коррекцию ценностно-ориентационного содержания среднего общего и среднего профессионального образования: определение групп ценностей, которые должны войти в содержание образования; отбор номенклатуры ценностей, важных для образования; установление иерархии этих ценностей; выявление специфических для конкретной специальности ценностей; определение предметов, через которые целесообразнее эти ценности передавать; определение эмоциональных реакций, адекватных отображенным ценностям; определение уровня, на котором эти ценности должны быть усвоены; выявление механизмов присвоения определенных ценностей на необходимом уровне [А.Г. Маклаков, с. 12 – 13].

**Синергетический подход** предполагает, что воспитание социально-ответственной позиции обучающихся — это не линейный процесс, а движение по спирали, где каждый виток — это новый уровень понимания, новый опыт, новые возможности. Однако, сложность и многоуровневость данного процесса позволяет обеспечивать минимизацию рисков непоследовательности в воспитании социально-ответственной позиции обучающихся, особенно с учетом того обстоятельства, что социально-ответственная позиция может быть сформирована только как результат свободного выбора в формировании социальных идеалов, который делает каждый обучающийся самостоятельно, в условии параллельного формирования ценностей, идеалов и смысложизненных ориентиров и установок. Как следствие, формирование социально-ответственной позиции обучающихся, учитывая, что является стихийным, зависит от множества факторов, влияющих на индивида, в том числе от специфики социокультурной среды выстроенной в образовательном учреждении. Педагогический эффект - это не воздействие педагога на обучающегося, а коммуникативный синергетизм воспитателя и воспитанника, когда по утверждению А.Н. Леонтьева, «отражение воспитательных влияний личностью становится результатом не воздействия, а взаимодействия, т.е. результатом процессов, идущих как бы навстречу друг другу». В области воспитания обучающихся, как органического компонента образовательной деятельности, эффективные результаты могут быть получены при равноценном сочетании методов педагогической воспитательной работы с механизмом ученической, студенческой самостоятельности, самореализации и самоуправления. Использование синергетики как методологической парадигмы поможет выявить новые аспекты и направления, происходящие в учебно-воспитательном процессе.

Методологической основой осуществления сетевого взаимодействия нами определены следующие подходы: контекстный, ресурсный.

**Контекстный подход** основан на концептуальной идее А. А. Вербицкого о контекстном образовании как одном из направлений развития деятельностной теории усвоения социального опыта. Данный подход представлен в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина и В. В. Давыдова и многих других ученых. Усвоение содержания образования (обучения и воспитания, а в нашем случае – социального опыта) осуществляется не путем простой передачи обучающемуся информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира. Как пишет А. А. Вербицкий, посредством активной, «пристрастной» (А. Н. Леонтьев) деятельности осуществляется присвоение человеком социального опыта, развитие его психических функций и способностей, систем отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой. Таким образом, контекстный подход к сетевому взаимодействию в целях успешной социализации можно определить, как развитие в процессе социального партнерства таких условий, в которых учащиеся будут включены в значимую социальную деятельность: у них будет развиваться устойчивая позитивная мотивация участия в этой деятельности и тем самым будет обеспечиваться самоактуализация и самореализация каждого индивида в социальном контексте.

**Ресурсный подход** состоит в оптимизации использования ресурсов социальных партнеров. Для обеспечения успешной социализации обучающихся образовательная организация может инициировать сетевое взаимодействие со структурами дополнительного образования, учреждениями физкультуры и спорта, культуры и отдыха и проч., чтобы расширить свои кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные и иные возможности.

При ресурсном подходе в сетевое взаимодействие вовлекаются организации-реципиенты и организации-доноры. Получая доступ к ресурсам партнера, организация-реципиент выходит на качественно иной уровень предоставления

образовательных услуг, но и организация-донор обретает дополнительный канал для более эффективного выполнения своих задач. Так, сотрудничая посредством сетевого партнерства с социальной инфраструктурой района, города, образовательная организация (например, школа), у которой имеется богатая ресурсная база, может на договорной основе предоставлять дополнительные услуги социуму в свободное от образовательной деятельности время.

Предложенная нами Концепция воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования рассматривает в качестве цели разработку, теоретическое обоснование и реализацию на практике модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

Более конкретно эта цель представлена в модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования (рис. 1)

# СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Социальный заказ:** подготовка конкурентоспособных специалистов со средним профессиональным образованием, обладающих высоким уровнем социально-ответственной позиции, посредством вовлечения в социально значимую и активную деятельность обучающихся через сетевое взаимодействие организаций общего и профессионального образования

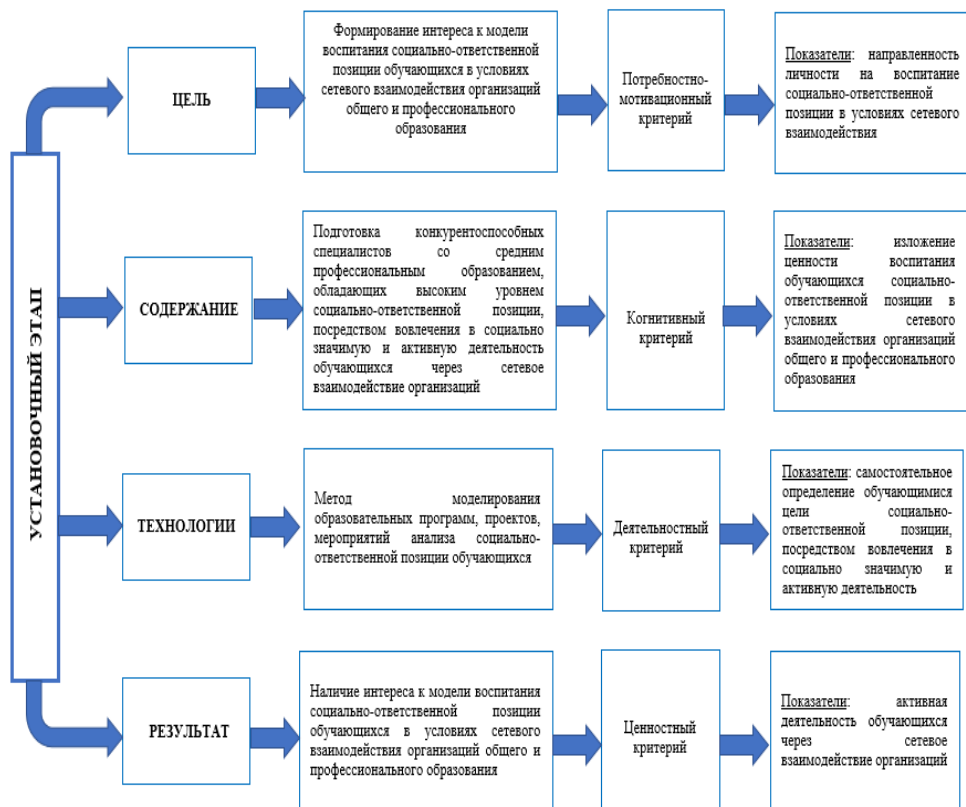
**Цель:** Апробировать модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся, разработать механизмы ее реализации в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

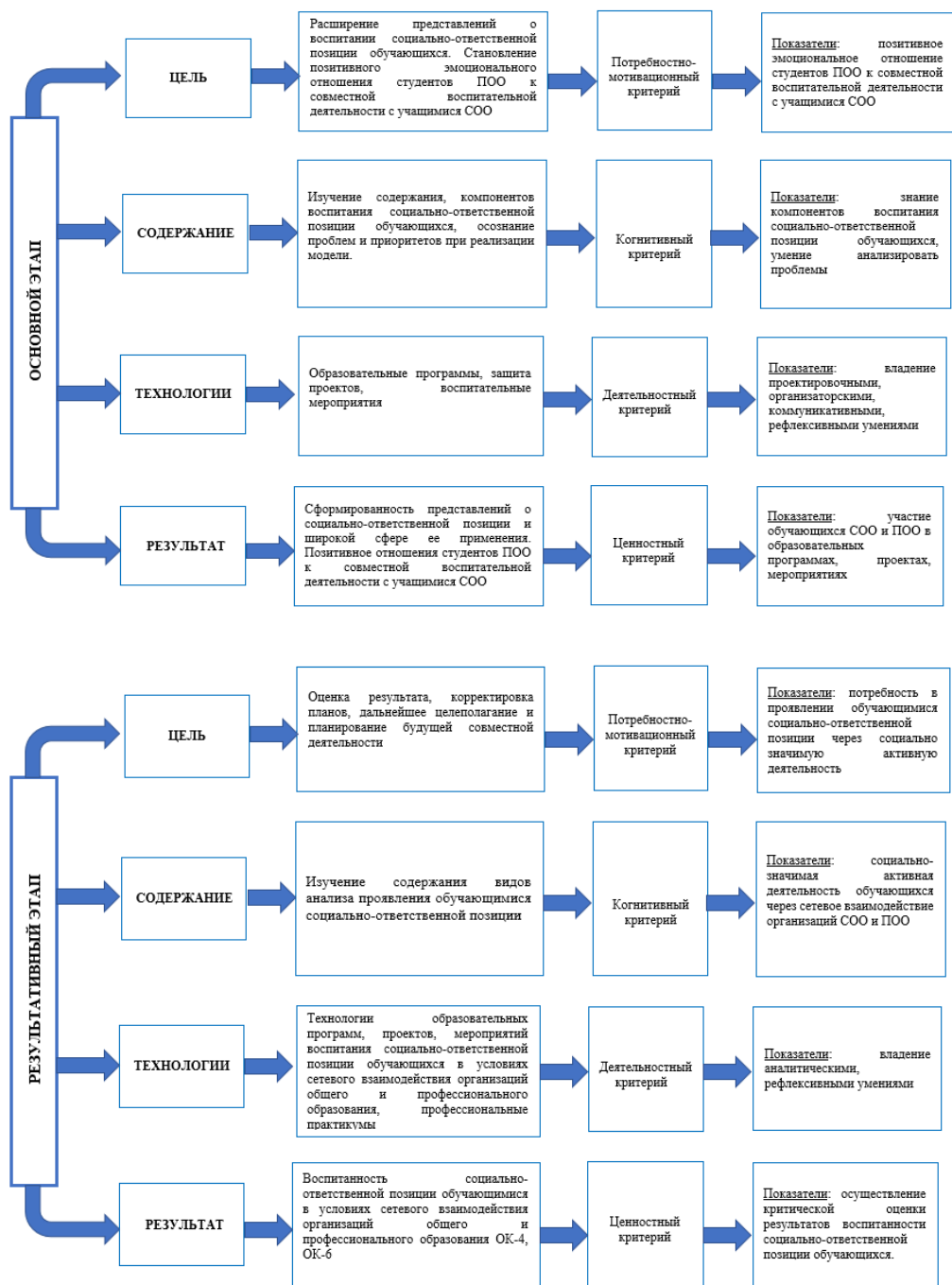
**Подходы:** деятельностный, аксиологический, синергетический, контекстный, ресурсный

## Принципы:

- принцип добровольности:** участие в проекте является добровольным для всех участников образовательного процесса;
- принцип партнерства:** организация сетевого взаимодействия на основе принципов равноправия, взаимного уважения и доверия;
- принцип открытости:** обеспечение открытости и прозрачности деятельности проекта для всех заинтересованных сторон;
- принцип инновационности:** использование инновационных образовательных технологий и подходов для достижения целей проекта;
- принцип системности:** реализация проекта как целостной системы, включающей взаимосвязанные компоненты и этапы;
- принцип ориентации на результат:** достижение конкретных результатов в формировании социально-ответственной позиции обучающихся;
- принцип социальной значимости:** проекты, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия, должны быть направлены на решение социально значимых проблем местного сообщества.

**Этапы воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования**







# Рисунок 1. Структурно-функциональная модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования

В своей работе мы придерживаемся следующего понимания социально-ответственной позиции обучающихся – это *осознанное и активное отношение к обществу, выражающееся в готовности и способности принимать решения и действовать в соответствии с моральными и этическими нормами, учитывать интересы других людей и окружающей среды, нести ответственность за свои поступки и вносить вклад в решение социальных проблем.*

Выделенное нами определение соотносено с социальным заказом общества, так как динамично развивающееся общество всегда нуждается в социально активных, ответственных, гармонично развитых людях, способных самостоятельно принимать решения в динамично развивающемся обществе. Социальный заказ на таких людей отражен в национальном проекте «Образование», который ориентирован на системное изменение образования России, как конкурентной державы, и развитие социально-ответственной позиции личности, в частности.

Подростковый и юношеский возраст – важные периоды в процессе воспитания социально-ответственной позиции. Психологи признают, что зрелость личности – это ведущий признак перехода ребёнка во взрослость, а социально-ответственная позиция выступает как её определяющий показатель.

Согласно А.Ф. Гулевской, Н.И. Привалову, «в зависимости от потребностей, интересов, целей и ценностей индивида, условий его жизнедеятельности социальная ответственность, социально-ответственная позиция может быть внутренней и внешней. Внутренняя – это социально-психологические свойства личности: честность, справедливость, принципиальность, готовность отвечать за свои действия. Внешняя форма социальной ответственности – соблюдение

определённых норм и правил, выработанных социумом» [10, с. 264; 11].

Важная роль в воспитании подрастающего поколения принадлежит школе, так как в ней он не только получает знания, но и приобретает навыки поведения в социуме. Мы можем наблюдать как в школе фактически происходит одновременное освоение двух программ: учебной и программы социализации. По мнению Р. Бернса первая — это официальная учебная программа, на осуществление которой направлена вся школьная действительность. Вторая — зависит от особенностей человеческих взаимодействий, возникающих в школе и имеющих скрытую природу. Она не носит видимого организационного характера, но как раз с помощью неё и складывается социальная жизнь школьника, его собственный образ, понимание того, как рассматривают его другие [12]. Поэтому образовательной организации, как ведущему институту социализации следует делать упор на воспитание социально-ответственной позиции [13]. С педагогической точки зрения воспитание социально-ответственной позиции личности будет заключаться не столько в передаче информации и формировании знаний, сколько в раскрытии способностей личности, обогащении личного опыта общественно полезной деятельности, обретении ценностей и смыслов в контексте культуры.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что содержание термина «социально-ответственная позиция» включает в себя общественные, групповые, индивидуальные задачи по разработке и решению социальных проблем, а также отношения между личностью и обществом, характеризующиеся взаимными правами и справедливым принятием обязательств при регулировании социальных норм, преобразованием социально значимых ситуаций посредством организации социальной и индивидуальной деятельности, достижением целей и преодолением препятствий. Лоуренс Кольберг считает важным определять, насколько сформировалась социально-ответственная позиция в результате решения поставленных задач и взаимодействий с обществом. Выделяет критерии

(когнитивно-аналитический, деятельностно-рефлексивный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный) и уровни социальной ответственности (пассивный, ситуативный, стабильный, смысло-ориентированный), позволяющие определить уровень их сформированности [22; 14].

По мнению ученых, для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную, социально-ответственную позицию, свои жизненные смыслы (Д.А. Леонтьев), поскольку именно во взаимодействии он начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы (А.А. Баранов) и активизировать свой социальный потенциал.

Основной задачей воспитания социально-ответственной позиции обучающихся является формирование у подрастающего поколения потребности быть полезным обществу, включение его в творческую самостоятельную деятельность в социокультурной среде. Формирование личности в трансформирующейся окружающей действительности предполагает самостоятельный поиск пространства для приложения своих сил и деятельность в рамках быстро меняющихся структур общественной жизни. Центральным инструментом достижения этой цели является формирование социально-культурной, социально-ответственной позиции и мировоззрения подрастающего поколения через широкие контакты со средой ближайшего окружения, которая становится благоприятной посредством сетевого взаимодействия.

Что такое сетевое взаимодействие? Очень точное, на наш взгляд, определение сетевого взаимодействия дано Н. С. Бугровой: это «форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели» [8, с. 91].

По мнению Т.Н. Ле-ван, сетевое взаимодействие – один из вариантов педагогического сотрудничества, в котором

присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимопреобразование на принципах доверия и творчества, паритетности и взаимной поддержки [9].

Как отмечает Н. М. Коннова, результатом непосредственного и опосредованного взаимодействия в сети являются новые социально-педагогические структуры, обладающие новыми свойствами и особенностями общественных отношений [16, с. 157].

Сетевая деятельность образовательных организаций признается сегодня важным фактором их инновационного развития – ресурсного, содержательного, организационно-технологического.

Она позволяет не только расширить возможности в области социализации детей и молодежи, но и оптимизировать трудозатраты, получая при этом более качественные образовательные результаты.

Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании несет в себе воспитательный ресурс. В первую очередь, подобные системы создаются для повышения качества воспитания и образования, повышения познавательного интереса у школьников. В ситуации сетевого сотрудничества педагог и обучающийся меняются местами: акцент делается не на том, кто обладает образовательными ресурсами, а на том, кто эти ресурсы отбирает и осваивает. Активность и избирательность обучающегося в сети образования возрастает настолько, что он превращается в главную фигуру коммуникативного взаимодействия.

Установление сетевого взаимодействия между организациями общего и профессионального образования, позволит разработать механизм взаимоотношений между СОО и ПОО, направленный на совершенствование образовательного процесса, а именно объединить материально-технические, кадровые, информационные ресурсы СОО и ПОО; систематически повышать квалификации и профессиональное мастерство педагогов, внедрять инновационные образовательные технологии и практики. Это значит, что

обучающиеся будут активно осваивать социально-значимые нормы и ценности, развивать навыки сотрудничества, критического мышления и ответственного поведения, участвуя в реальных социальных практиках и решая актуальные проблемы общества. Таким образом, вместо пассивного усвоения информации, обучающиеся будут вовлечены в активную деятельность, в которой они смогут применять полученные знания, формировать собственное мнение и развивать навыки социального взаимодействия, необходимые для успешной адаптации в цифровом обществе и конструктивного участия в его развитии.

Сетевое партнерство образовательных организаций основано на стратегии кооперации, а не конкуренции, что предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи. Средством объединения являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения, индикатором качества взаимодействия служит степень вовлеченности в него всех участников процесса (это определяется величиной вклада каждого субъекта в общее дело).

В качестве субъектов сетевого взаимодействия в нашем исследовании выступили образовательные учреждения и организации иных сфер деятельности, работающие с учащимися школьного возраста и обучающимися системы среднего профессионального образования. Данные субъекты (юридические лица) представлены физическими лицами: административными работниками, педагогами, психологами и другими специалистами, а также обучающимися и их законными представителями.

По мнению Н. Н. Давыдовой [18], А. М. Лобка [19], А. М. Цирульниковой [20], О. Н. Шиловой [21] и других исследователей, сетевым партнерством можно называть лишь добровольное объединение для какой-либо совместной деятельности значительного числа организаций, каждая из которых уникальна и незаменима, а вместе они способны получить результат, основанный на эффекте синергии, – т. е. качественно иной продукт по сравнению с тем, что мог бы

появиться при простом суммировании продуктов деятельности каждого участника по отдельности.

Один из лидеров инновационных процессов в образовании России А. И. Адамский рассматривает сетевое партнерство как систему связей, дающих возможность разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу и обществу в целом современные модели содержания и экономики образования, управления этой системой и образовательной политики. Цель такого сотрудничества – моделирование отношений, присущих гражданскому открытому обществу [17].

Модель является, пожалуй, самым удачным способом умозрительного конструирования содержания и механизмов реализации партнерских взаимоотношений образовательной организации с другими социальными структурами, позволяющим прогнозировать результат и универсальным образом описать организационно-технологические основы совместной деятельности. К сказанному выше добавим, что в нашем случае модель сетевого взаимодействия образовательных организаций – это системное схематическое (обобщенное) представление о механизмах совместного решения несколькими организациями проблемы повышения качества воспитания в области социализации подрастающего поколения.

Обязательным условием разработки механизма апробации модели воспитания социально ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования является создание и успешное функционирование онлайн-платформы для обмена опытом между обучающимися этих организаций. Это означает, что мы стремимся не просто к формированию законопослушного гражданина, но и к воспитанию активной личности, способной критически оценивать социальную действительность, осознанно участвовать в общественной жизни и ответственно отстаивать свои права и свободы в цифровом пространстве. Это предполагает использование интерактивных методов обучения, развитие у обучающихся навыков критического мышления и аргументации, а также вовлечение их

в реализацию социальных проектов, направленных на решение проблем местного сообщества и защиту окружающей среды.

Механизмы реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования позволят осуществить внедрение образовательных программ, проектов и мероприятий, направленных на развитие навыков социального проектирования в волонтерской деятельности (участие обучающихся СОО и ПОО в совместных волонтерских проектах, акциях, мероприятиях, участие в социальных проектах организаций социальных партнёров, помощь различным категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке, участие в экологических, природо- и культуроохранных и других проектах); расширение кругозора и профессиональной ориентации. Таким образом, механизмы реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся, позволят обучающимся сотрудничать, обмениваться опытом, совместно решать проблемы и конструировать новые знания.

Процесс воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования предполагает прохождение трех этапов: установочного, основного и результативного.

Главное назначение **установочного этапа** - оценка текущей ситуации и имеющихся ресурсов, целеполагание, планирование совместной деятельности партнеров сетевого взаимодействия, **основного этапа** — осуществление запланированной деятельности на основе расширения представлений о социально-ответственной позиции и широкой сфере ее применения; о понимании различными группами людей сущности ее понимания; становление позитивного эмоционального отношения студентов ПОО к совместной воспитательной деятельности с учащимися СОО.

**Результативный этап** направлен на оценку результата, корректировку планов, дальнейшее целеполагание и

планирование будущей совместной деятельности (или же завершение партнерских отношений).

### **Цель, задачи инновационного проекта**

**Объект инновационного проекта** – образовательный процесс ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

**Предмет инновационного проекта** – механизмы реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования

**Цель** – апробировать модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся, разработать механизмы ее реализации в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

#### **Задачи:**

1. Разработка и внедрение нормативно-правового и научно-методического обеспечения инновационного проекта.
2. Создание и оптимизация условий сетевого взаимодействия между организациями общего и профессионального образования.
3. Формирование и развитие профессионального сообщества педагогов между педагогами общего и профессионального образования.
4. Разработка и реализация образовательных программ, проектов и мероприятий, направленных на развитие социально-ответственной позиции обучающихся.
5. Создание и поддержка онлайн-платформы для обмена опытом.
6. Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта.



## Основные понятия

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, воспитание у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

**Воспитание** – «процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной себе и обществу» [2, с. 14].

**Гражданственность** - личное качество, выраженное в глубоком сознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга [3].

**Гражданская позиция** – это комплекс субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и деятельности в разных сферах человеческой жизни (труд, семейно-бытовые, межнациональные и межличностные отношения) [4].

**Гражданская компетентность** - «способность граждан понимать и анализировать различные точки зрения, распознавать их общественно-политическое значение,

формулировать своё к ним отношение в контексте текущих событий и в долгосрочной перспективе» [5, с. 95].

**Качества личности** - совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих её устойчивое поведение в социальной и природной среде [6, с. 34].

**Методы воспитательной работы** - «совокупность общих способов решения воспитательных задач и воплощения воспитательных взаимодействий» [4].

**Сетевое взаимодействие** - это «форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели» [8, с. 91].

**Сетевое взаимодействие** – один из вариантов педагогического сотрудничества, в котором присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимопреобразование на принципах доверия и творчества, паритетности и взаимной поддержки [9].

**Социальная активность** - деятельное, мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению потребностей [3].

**Социально-ответственная позиция обучающихся** – это осознанное и активное отношение к обществу, выражающееся в готовности и способности принимать решения и действовать в соответствии с моральными и этическими нормами, учитывать интересы других людей и окружающей среды, нести ответственность за свои поступки и вносить вклад в решение социальных проблем.

## **Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

1. Конституция РФ.

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945 -Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 –Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».

9. Федеральный закон от 19.05.1995 № 80 – ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов».

10. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12)- П4 от 21.05.2003)).

11. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

12. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П).

13. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2025 года (принята постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 № 1949).

14. Стратегия развития инновационной деятельности Челябинской области до 2025 года.

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области» от 11.06.2015 г. № 01/1674.

16. Устав ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» (утвержден приказом МО и Н Челябинской области).

### **Источники**

1. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технологии воспитания. М.: ВЛАДОС, 2007. 463 с., с. 14

2. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.

3. Трофимова, И.Н. Гражданская компетенция: государственная политика или возможности для гражданина / И.Н. Трофимова // Россия реформирующаяся. Вып. 13: Ежегодник. – М.: Новый хронограф. – 2015. – С. 91-112.

4. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. М - Я / 27 см Ред. кол. В. В. Давыдов (гл. ред.) и др.; Гл. ред. А. П. Горкин. — Москва : Большая Рос. энцикл., 1993-1999, 1999. — 669 с.

5. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.

6. Филонов, Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития/ Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2002. – С. 24-29.5.

7. Бугрова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009. 188 с.

8. Ле-ван Т.Н. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья: теоретико-методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров // Образование и наука. 2015. № 9 (128). С. 83-106.

9. Привалов Н.И. Социальная ответственность – важнейший элемент нравственного воспитания курсантов военных вузов // Вопросы педагогики. 2019. №5(2). С. 262–266., с. 264.

10. Гулевская, А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография / А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов. — Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012.

11. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / Р. Бернс. М.: Прогресс, 1986. 421 с.

12. Коротун А.В. Воспитание социальной ответственности старших подростков в образовательной организации: правовой и педагогический аспекты // Педагогическая перспектива. 2021. № 4. С. 37–46.

13. Паллотта, В. И. Воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема общества / В. И. Паллотта, Т. В. Сичкарь // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN322.pdf>.

14. Коннова Н. М. Виды социально-педагогического взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с высшими учебными заведениями // Социально-педагогическая деятельность сферы сотрудничества: материалы Международной научно-практической конференции. Саратов: Научная книга, 2009. С. 156–163.

15. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия. Издательский дом «1 Сентября». [Электронный ресурс. – URL: [www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm](http://www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm).

16. Давыдова Н. Н. Формирование инновационной политики образовательных организаций в рамках научно-образовательной сети // Вопросы управления. 2013 № 4 (6). С. 240–245.

17. Лобок А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? [Электрон. ресурс] // Журнал руководителя управления образованием. 2014 № 7 Режим доступа:

[http://obr.direktor.ru/archive/2014/7/Setevoe\\_vzaimodeystvie\\_novyy\\_format\\_ili\\_modnoe\\_naz.](http://obr.direktor.ru/archive/2014/7/Setevoe_vzaimodeystvie_novyy_format_ili_modnoe_naz.)

18. Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопросы образования. 2010 № 3. С. 44–62.

19. Шилова О. Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования // Человек и образование. 2013 № 4 (37). С. 4–9.

20. Lawrence Kohlberg. The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages (Essays on Moral Development, Volume 2) Harper & Row; 1st edition (August 1, 1984).

### **Содержание инновационного проекта ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в соответствии с этапами его реализации**

***1 этап. Организационно-подготовительный. Июнь 2025г. – ноябрь 2025г.***

**Цель этапа:** подготовка образовательного процесса к реализации инновационного проекта.

#### **Задачи:**

1. Определить состав участников инновационного проекта для сетевого взаимодействия из числа организаций общего образования.

2. Определить состав участников инновационного проекта из числа педагогических работников и обучающихся организаций общего и профессионального образования.

3. Провести анализ научно-методической, педагогической литературы, а также исследований по проблеме воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия.

4. Разработать механизмы реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования

5. Определить ключевые направления сетевой деятельности, способствующие воспитанию социально-ответственной позиции обучающихся.

6. Сформировать организационную структуру сетевой деятельности, направленной на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся, включая разработку и реализацию совместных сетевых проектов.

7. Подготовить план совместных сетевых мероприятий, направленных на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся, включая образовательные, просветительские и практико-ориентированные мероприятия.

8. Провести диагностику уровня воспитанности социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия на начальном этапе проекта.

9. Разработать и апробировать образовательные программы, проекты и мероприятия, направленные на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся организаций общего и профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия, вовлекая обучающихся в активную сетевую деятельность.

10. Организовать постоянно действующий семинар для педагогических работников и обучающихся по теме: «Эффективное использование сетевого взаимодействия для воспитания социально-ответственной позиции обучающихся организаций общего и профессионального образования и внедрение соответствующих практик в образовательный процесс».

11. Разработать и утвердить необходимые локальные нормативные акты, регламентирующие модель воспитания

социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

12. Организовать информационное сопровождение реализации инновационного проекта, освещая результаты, мероприятия и лучшие практики на сайтах организаций-партнеров, в социальных сетях и других информационных каналах.

### **Методы:**

- Исследование и обобщение эффективного педагогического опыта по реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.
- Констатирующе-диагностические методы по выявлению актуального уровня личностных качеств студентов техникума (анкетирование, наблюдение, тестирование, статистические методы).
- Экспертная оценка для выявления условий сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.
- Педагогический анализ ресурсного оснащения инновационного проекта (нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое).

### **Ожидаемые результаты 1 этапа:**

- Утверждены образовательные организации общего образования для участия в инновационном проекте.
- Сформирован и утвержден список участников проекта, включающий педагогов из организаций общего и профессионального образования, с указанием их ролей и ответственности в проекте.
- Подготовлен аналитический обзор научной литературы, включающий ключевые теоретические положения, существующие подходы и практики по воспитанию социально-



ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия.

- Разработана и представлена модель воспитания социально-ответственной позиции

обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования, описывающая структуру, принципы, механизмы и этапы взаимодействия организаций общего и профессионального образования для формирования социально-ответственной позиции обучающихся.

Определен и обоснован перечень ключевых направлений сетевой деятельности, таких как:

- разработка и реализация совместных проектов социальной направленности;
- организация сетевых образовательных мероприятий (вебинаров, онлайн-конференций, мастер-классов)

- создание сетевого сообществ для обмена опытом и ресурсами;
- развитие цифровой грамотности и культуры безопасного использования интернета.

- Создана и функционирует организационная структура, включающая координационный совет, рабочие группы по направлениям, ответственных за реализацию конкретных проектов и мероприятий. Разработаны и реализуются совместные сетевые проекты.

- Разработан и утвержден план совместных сетевых образовательных программ, проектов, мероприятий, включающий цели, задачи, форматы, целевую аудиторию и ожидаемые результаты каждого мероприятия.

- Проведены диагностические исследования уровня социально-ответственной позиции обучающихся на начальном этапе.

- Разработаны и реализованы подпроекты и инициативы, направленные на воспитание конкретных аспектов социально-ответственной позиции обучающихся (экологическое сознание, гражданская активность, волонтерство). Обучающиеся активно вовлечены в сетевую деятельность, проявляют инициативу и самостоятельность в реализации проектов.

Организован и проведен цикл постоянно действующего семинара для педагогических работников и обучающихся, на котором рассмотрены теоретические и практические аспекты воспитания социально-ответственной позиции в условиях сетевого взаимодействия.

Разработаны и утверждены локальные нормативные акты. .

- Обеспечено систематическое информационное сопровождение проекта, включающее публикацию новостей, статей, фото- и видеоматериалов о мероприятиях и результатах проекта на сайтах организаций-партнеров, в социальных сетях и других информационных каналах. Создана позитивная информационная среда, привлекающая внимание к инновационному проекту и его результатам.

## ***2 этап. Процессуальный. Декабрь 2025г. – декабрь 2028г.***

**Цель:** реализация программы мероприятий инновационного проекта.

### **Задачи:**

1. Внедрить модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

2. Активно вовлекать обучающихся организаций общего и профессионального образования в сетевые проекты и мероприятия различной направленности (экологические, волонтерские, социальные, культурные и др.), реализуемые в рамках модели воспитания социально-ответственной позиции, способствуя развитию их социальной ответственности и гражданской активности.

3. Разработать и реализовать систему повышения квалификации педагогов организаций общего и профессионального образования, ориентированную на эффективное применение сетевых технологий и проектной деятельности в контексте модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся.

4. Проводить систематический мониторинг и комплексную оценку эффективности сетевого взаимодействия в рамках проекта, используя разработанные критерии и индикаторы, основанные на принципах и ценностях модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся, для выявления сильных и слабых сторон и своевременной корректировки стратегии.

5. Создать и постоянно пополнять базу методических и аналитических материалов, структурированную в соответствии с элементами модели воспитания, включающую успешные практики, примеры сетевых проектов, оценочные инструменты и рекомендации, обеспечивающую поддержку педагогам в реализации модели на практике.

6. Обеспечить широкое распространение результатов и опыта инновационного проекта, включая детальное описание модели воспитания социально-ответственной позиции ее практического применения, посредством публикаций, конференций, вебинаров и других каналов коммуникации, с целью масштабирования успешного опыта.

#### **Методы:**

- Работа по проверке эффективности модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

- Констатирующе-диагностические методы по выявлению уровня воспитанности социально-ответственной позиции у студентов техникума (анкетирование, наблюдение, тестирование, статистические методы).

- Экспертная оценка по выявлению действенности условий сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования по реализации инновационного проекта.

#### **Ожидаемые результаты 2 этапа:**

Разработаны и утверждены механизмы реализации модели воспитания социально ответственной позиции обучающихся в

условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

- Модель внедрена в практику работы организаций общего и профессионального образования.

- Подготовлен аналитический обзор научно-методической литературы, обосновывающий выбор положений, лежащих в основе модели.

- Разработан и реализован план образовательных программ, проектов и мероприятий, направленных на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся.

- В реализации образовательных программ, проектах и мероприятиях приняло участие не менее 89% обучающихся организаций общего и профессионального образования, участвующих в проекте. Собраны и проанализированы отзывы обучающихся об участии в сетевых проектах и мероприятиях (анкеты, интервью, и др.), демонстрирующие положительную динамику в воспитании их социально-ответственной позиции.

- Опубликованы отчеты о реализации сетевых проектов и мероприятий на сайтах организаций-партнеров и в социальных сетях.

- Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогов, включающая модули по:

- теоретическим основам воспитания социально-ответственной позиции;

- использованию сетевых технологий в образовательном процессе.

- В программе повышения квалификации приняли участие не менее 93 % педагогов организаций общего и профессионального образования, участвующих в проекте. Проведено анкетирование педагогов до и после прохождения программы повышения квалификации, демонстрирующее повышение их компетентности в заявленных областях.

Разработаны и распространены методические рекомендации для педагогов по организации сетевой деятельности, направленной на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся.

- Разработаны и утверждены критерии и индикаторы оценки эффективности сетевого взаимодействия в рамках проекта.

- Проведен мониторинг сетевого взаимодействия в течение реализации проекта с использованием выбранных инструментов (анкетирование, наблюдение, анализ документов).

- Проведена оценка эффективности сетевого взаимодействия на основе собранных данных, выявлены сильные и слабые стороны.

### ***3 этап. Обобщающий. Январь 2028г. – март 2028г.***

**Цель этапа:** обобщение результатов реализации инновационного проекта.

**Задачи:**

1. Провести комплексное исследование степени удовлетворенности обучающихся, педагогов и администрации образовательных организаций результатами реализации инновационного проекта.

2. Проанализировать и обобщить все полученные в ходе реализации инновационного проекта данные (результаты мониторинга, оценки эффективности, опросов, наблюдений и др.) для подготовки итогового аналитического отчета.

3. Разработать, и распространить сборник информационно-аналитических и методических материалов, отражающих результаты и лучшие практики, полученные в ходе реализации инновационного проекта.

4. Подготовить и представить итоговый отчет о реализации инновационного проекта на заседании Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области.

**Методы:**

- Констатирующе-диагностические методы по выявлению уровня достижения воспитанности социально-ответственной позиции обучающимися, участниками инновационного проекта. (анкетирование, наблюдение, тестирование, статистические методы).

- Оценка результатов, анализ результатов, систематизация материалов исследования.
- Обобщение независимых характеристик изменения педагогической системы, повлиявших на уровень воспитанности социально-ответственной позиции обучающихся.

### **Ожидаемые результаты 3 этапа:**

- Собраны и систематизированы все данные, полученные в ходе реализации проекта.
- Проведен количественный и качественный анализ полученных данных с использованием соответствующих методов (статистический анализ, контент-анализ и др.).
- Стабильно функционирует модель воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.
- Проведено исследование удовлетворенности среди не менее 93% от общего числа обучающихся, педагогов и представителей администрации, участвовавших в проекте.
- Подготовлен и представлен итоговый отчет о реализации инновационного проекта на заседании Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области.

### **Необходимые условия организации инновационного проекта**

**1. Нормативно-правовые:** Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность, включая сетевое взаимодействие и воспитание социально-ответственной позиции обучающихся.

**Формирование пакета** документов, регламентирующих на договорной основе взаимодействие с социальными партнерами (включая организации общего образования, НКО, предприятия)

для реализации совместных проектов, направленных на формирование социально-ответственной позиции обучающихся.

**2. Научно-методические:** Внедрение модели воспитания социально ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования, ориентированной на воспитание социально-ответственного поведения и гражданской активности, в том числе через сетевые образовательные программы, проекты, мероприятия. Разработка механизма измерения и оценки результатов инновационного проекта, включающего оценку воспитанности социально-ответственной позиции обучающихся и эффективности сетевого взаимодействия. Проведение научно-методических семинаров для повышения квалификации педагогического состава по вопросам использования сетевого взаимодействия в воспитании социально-ответственной личности.

**3. Программно-методические:** Разработка комплекта проектов совместной деятельности участников инновационного деятельности в процессе апробации модели воспитания социально ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

Программа диагностики, направленная на выявление уровня воспитанности социально-ответственной позиции обучающихся и оценку эффективности сетевого взаимодействия в этом процессе.

**4. Кадровые:** Кадровый потенциал для ведения воспитательной работы высокого уровня (68 % сотрудников техникума и филиала имеют высшее образование, 71 % имеют первую и высшую квалификационные категории, кураторы имеют соответствующую квалификацию), обладающий компетенциями в области организации сетевого взаимодействия и воспитания социально-ответственной позиции обучающихся.

**5. Информационные:** Информационно-техническое оснащение учебных кабинетов, позволяющее осуществлять воспитание социально-ответственной позиции обучающихся. сетевое взаимодействие и реализовывать проекты,

направленные на обеспечение доступа к интернету и онлайн-платформам для организации сетевого взаимодействия. Официальный сайт профессиональной образовательной организации с размещенными материалами инновационной деятельности, включая информацию о сетевых проектах и достижениях в области воспитания социально-ответственной позиции обучающихся.

**6. Мотивационные:** Система мотивации и поощрения студентов и педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности, особенно в сетевых проектах, направленных на воспитание социально-ответственной позиции. Мероприятия по повышению мотивации участников инновационного проекта, включающие обмен опытом в организации сетевого взаимодействия и реализации проектов по воспитанию социальной ответственности.

**7. Материально-технические:** Материально-техническая база техникума, позволяющая эффективно осуществлять сетевое взаимодействие и реализовывать проекты, направленные на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся. Программно-техническое информационное обеспечение, необходимое для эффективного осуществления инновационного проекта, включая платформы для сетевого взаимодействия и инструменты для оценки воспитанности социально-ответственной позиции.

**8. Финансовые:** Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, предусмотренных законодательством РФ, а также уставом ПОО; финансирование реализации инновационного проекта планируется по следующим направлениям: стимулирование и поощрение участия административных и педагогических работников в инновационном проекте, особенно в части организации и реализации сетевого взаимодействия и проектов по воспитанию социально-ответственной позиции.

**| Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**



| <b>Предмет контроля</b>                                                                                          | <b>Средства контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Готовность педагогического персонала к реализации инновационного проекта (знания, навыки, мотивация)             | Анкетирование, тестирование, беседы, наблюдения за деятельностью педагогов в сетевых проектах, анализ разработанных педагогами материалов (методические разработки, сценарии мероприятий). Оценка участия педагогов в обучающих мероприятиях по воспитанию социально-ответственной позиции. |
| Качество разработанных и используемых диагностических методик оценки социально-ответственной позиции обучающихся | Качество разработанных и используемых диагностических методик оценки социально-ответственной позиции обучающихся).                                                                                                                                                                          |
| Уровень вовлеченности обучающихся в сетевое взаимодействие и социально значимую деятельность                     | Мониторинг доли обучающихся:<br>- вовлеченных в мероприятия воспитательной работы обучающихся, в общем количестве обучающихся (75%);<br>- вовлеченных в проектную деятельность, в общем количестве обучающихся (75%).                                                                       |
| Своевременность и полнота реализации мероприятий, предусмотренных планом проекта                                 | Анализ соответствия фактически выполненных мероприятий утвержденному плану. Проверка наличия и качества документации, подтверждающей выполнение мероприятий (протоколы, отчеты, фото- и видеоматериалы). Сбор обратной связи от участников мероприятий                                      |
| Уровень интереса и вовлеченности внешних партнеров                                                               | Анализ циклограммы исполнения плана.                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Интерес деятельности региональной инновационной площадки со стороны субъектов инновационного проекта и социума</p> | <p>Статистика с сайта, социальных сетей интернета, договоры и соглашения сотрудничества с организациями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Результативность внедряемого инновационного проекта</p>                                                            | <p>Результатом реализации инновационного проекта будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и корректировка нормативно-правовых и научно-методических документов, регулирующих деятельность участников проекта.</li> <li>2. Разработка и оптимизация механизма взаимоотношений между организациями общего и профессионального образования (СОО и ПОО), направленного на совершенствование образовательного процесса, включающего: <ul style="list-style-type: none"> <li>-объединение и эффективное использование материально-технических, кадровых, информационных ресурсов СОО и ПОО.</li> <li>-создание и реализация совместных образовательных программ и проектов, направленных на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся;</li> <li>-повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов посредством внедрения инновационных образовательных</li> </ul> </li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>технологий и практик, что позволяет ориентироваться на предмет инновационного проекта.</p> <p>3. Воспитание и развитие профессионального сообщества педагогов из организаций общего и профессионального образования, которое эффективно реализует инновационные подходы к воспитанию социально-ответственной позиции обучающихся.</p> <p>4. Внедрение образовательных программ, проектов и мероприятий, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков социального проектирования в волонтерской деятельности, обеспечиваемое активным участием обучающихся СОО и ПОО в совместных волонтерских проектах, акциях, мероприятиях, социальных проектах организаций социальных партнёров, оказании помощи различным категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке, а также участием в экологических, природо- и культуроохранных и других проектах;</li> <li>- расширение кругозора и профессиональной ориентации, достигаемое посредством реализации не менее 5 сетевых профессионально ориентированных проектов в течение года;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>- воспитание у обучающихся понимания принципов социальной ответственности и гражданской компетентности, обеспечиваемое вовлечением их в студенческие спортивные (ССК) и патриотические клубы.</p> <p>5. Создание и поддержание успешного функционирования онлайн-платформы для обмена опытом между обучающимися образовательных организаций СОО и ПОО. Платформа служит для непосредственного обмена данными и взаимодействий.</p> <p>6. Проведение мониторинга и оценки эффективности реализации проекта, а также активное распространение положительного опыта в образовательном сообществе, что способствует популяризации и улучшению практик.</p> |
| Эффективность сетевого взаимодействия в воспитании социально-ответственной позиции обучающихся | Модель воспитания социально-ответственной позиции позволила повысить гражданскую, правовую, социальную активность обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Соответствие требованиям ФГОС СПО                                                              | Формирование общих компетенций студентов (ОК-4, ОК-6).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**Тема: «Воспитание социально-ответственной позиции обучающихся в условиях  
сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования»**

|                                                                                    | Наименование мероприятий                                                                                                           | Сроки       | Ответственные | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап. Организационно-подготовительный.<br/>Июнь 2025 г. – Декабрь 2025 г.</b> |                                                                                                                                    |             |               |                                                                                                                                                                                                    |
| <b><i>Организационно-управленческая деятельность</i></b>                           |                                                                                                                                    |             |               |                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                  | Формирование состава Координационного совета по управлению реализацией инновационного проекта:<br>- определение состава участников | Июнь 2025г. | Директор      | Координационный совет как орган управления инновационной деятельностью.<br>Рабочие группы как рабочий орган по реализации проектов.<br>Приказы о создании Координационного совета и рабочих групп. |

|   |                                                                                                                                                                                        |             |                          |                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Координационного совета и их функциональных обязанностей в руководстве инновационным проектом. Создание рабочих групп из числа административных и педагогических работников техникума. |             |                          | Согласование и утверждение положения: «О Координационном Совете, о рабочей группе».                                                        |
| 2 | Организационное собрание Координационного совета:<br>- определение функций Координационного совета;<br>- конкретизация                                                                 | Июнь 2025г. | Директор, зам. директора | Конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности. |

|   |                                                                                                                                                                           |             |                          |                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности;<br>- конкретизация направлений деятельности. |             |                          |                                                                                                 |
| 3 | Формирование плана мероприятий инновационного проекта для 1-го этапа.<br>Утверждение перечня необходимых локальных актов.                                                 | Июнь 2025г. | Директор, зам. директора | Утверждение плана мероприятий инновационного проекта 1-го этапа.<br>Разработка локальных актов. |
|   | Определение                                                                                                                                                               | Сентябрь    | Директор,                | Утверждение                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                            |                           |                          |                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | состава участников инновационного проекта для сетевого взаимодействия из числа организаций общего образования                                              | 2025г.                    | зам. директора           | образовательных организаций общего образования для участия в инновационном проекте.<br>(не менее 4 образовательных организаций)                                                     |
| 5 | Определение состава участников инновационного проекта из числа педагогических работников и обучающихся организаций общего и профессионального образования. | сентябрь 2025г.           | Рабочая группа           | Формирование и утверждение списка участников проекта, включающий педагогов из организаций общего и профессионального образования, с указанием их ролей и ответственности в проекте. |
| 6 | Анализ научно-методической, педагогической                                                                                                                 | в течение 1 этапа проекта | Директор, зам. директора | Подготовка аналитического обзора научной литературы, включающий ключевые                                                                                                            |



|   |                                                                                                                                               |                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | литературы, а также исследований по проблеме воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия        | 2025 г.                           |                          | теоретические положения, существующие подходы и практики по воспитанию социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия.                                                                                                      |
| 7 | Разработка механизмов реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций | в течение 1 этапа проекта 2025 г. | Директор, зам. директора | Механизмы реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования. Структура, принципы и этапы взаимодействия организаций общего и профессионального |

|   |                                                                                                                                                                       |                                   |                                            |                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | общего и профессионального образования.                                                                                                                               |                                   |                                            | образования для воспитания социально-ответственной позиции обучающихся.                                                                             |
| 8 | Проведение диагностики уровня воспитанности социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия на начальном этапе инновационного проекта. | в течение 1 этапа проекта 2025 г. | Социально-психологическая служба техникума | Результаты диагностических исследований уровня воспитанности социально-ответственной позиции обучающихся на начальном этапе инновационного проекта. |
| 9 | Разработка и апробация образовательных программ, проектов и                                                                                                           | в течение 1 этапа проекта 2025 г. | Рабочие группы                             | Образовательные программы, проекты и мероприятия, направленные на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся                            |

|    |                                                                                                                                                                       |               |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мероприятий, направленных на воспитание социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия.                                               |               |  | (экологическое сознание, гражданская активность, волонтерство и др.).                                                                                                                                                                   |
| 10 | Организация постоянно действующего семинара для педагогических работников и обучающихся по теме:<br>«Эффективное использование сетевого взаимодействия для воспитания | Сентябрь 2025 |  | Проведение цикла постоянно действующего семинара для педагогических работников и обучающихся, на котором рассмотрены теоретические и практические аспекты воспитания социально-ответственной позиции в условиях сетевого взаимодействия |

|                                         |                                                                                                 |                          |                          |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | социально-ответственной позиции и внедрение соответствующих практик в образовательный процесс». |                          |                          |                                                                                                                           |
| 11                                      | Обучение педагогических работников, участников проекта по направлению деятельности.             | Сентябрь-октябрь 2025 г. | Директор, зам. директора | Готовность педагогических работников к реализации инновационного проекта.                                                 |
| 12                                      | Информационное сопровождение реализации инновационного проекта.                                 | Сентябрь-октябрь 2025 г. | Ответственный за сайт    | Систематическое размещение на сайте техникума информации о реализации инновационного проекта, в группах социальных сетей. |
| <b>Научно-методическая деятельность</b> |                                                                                                 |                          |                          |                                                                                                                           |
| 1                                       | Изучение существующих в                                                                         | Июнь 2025г. –            | Зам. директора           | Определены основные теоретические и                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                   |                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | современной<br>практике<br>теоретических и<br>практико-<br>методических<br>образцов<br>воспитания<br>социально-<br>ответственной<br>позиции<br>обучающихся в<br>условиях сетевого<br>взаимодействия<br>организаций<br>общего и<br>профессионального<br>образования. | октябрь<br>2025 г.                     |                                                   | методологические подходы.                                                                      |
| 2 | Разработка<br>оценочного<br>инструментария<br>для измерения                                                                                                                                                                                                         | Июнь<br>2025г. –<br>октябрь<br>2025 г. | Социально-<br>психологическая<br>служба техникума | Оценочный инструментарий<br>для измерения результатов<br>реализации инновационного<br>проекта. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                |                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>результатов реализации инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание мотивированности и компетентности педагогических работников для участия в инновационном проекте;</li> <li>-анкетирование обучающихся, участников инновационного проекта.</li> </ul> |                               |                |                                                                                          |
| 3 | Методическое консультирование педагогических работников по проблемам                                                                                                                                                                                                                          | Июнь 2025г. – октябрь 2025 г. | Зам. директора | Методическое сопровождение педагогических работников, участников инновационного проекта. |

|   |                                                                                                                          |                          |                       |                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
|   | деятельности в рамках инновационного проекта.                                                                            |                          |                       |                                                   |
| 4 | Составление программы повышения квалификации педагогических работников по проблеме инновационного проекта.               | Июнь 2025г.              | Зам. директора        | Повышение квалификации педагогических работников. |
| 5 | Подготовка и публикация информационно-аналитических материалов по итогам реализации первого этапа инновационного проекта | Ноябрь - декабрь 2025 г. | Координационный совет | Статьи педагогических работников.                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                              |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                                                                    | Размещение результатов первого этапа инновационного проекта на сайте техникума.                                                                                                                                                              | Декабрь 2025г.               | Ответственный за сайт техникума.             | Обобщение опыта первого этапа реализации проекта                                                                                                                           |
| <b><i>Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                              |                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                    | Разработка и реализация содержания инновационного проекта                                                                                                                                                                                    |                              |                                              |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                      | <p>Концептуальная основа инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ нормативно-правовой базы, теоретических основ, педагогического опыта по проблеме инновационного проекта;</li> <li>- работа с</li> </ul> | Июнь 2025г. – декабрь 2025г. | Научный руководитель, заместители директора. | Основные положения Концепции воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p> понятийным полем<br/> в рамках<br/> проблемы;<br/> - анализ<br/> внутренних и<br/> внешних факторов,<br/> влияния на<br/> воспитание<br/> социально-<br/> ответственной<br/> позиции<br/> обучающихся;<br/> - модель<br/> воспитания<br/> социально-<br/> ответственной<br/> позиции<br/> обучающихся в<br/> условиях сетевого<br/> взаимодействия<br/> организаций<br/> общего и </p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>профессионального образования.<br/>(целевые ориентиры, содержание проекта, план мероприятий, индикативы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и индикативные показатели для оценки результатов инновационного проекта;</li> <li>- исследование возможностей сетевого партнерства в вопросах осуществления воспитания социально-</li> </ul> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                              |                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | ответственной<br>позиции<br>обучающихся.                                                                                                                                                                                  |                          |                                              |                                                                                                                                 |
| 2                           | Укрепление и развитие системы социального партнерства                                                                                                                                                                     |                          |                                              |                                                                                                                                 |
|                             | Проведение консультаций и «круглых столов» со всеми участниками инновационного проекта (представителями органов исполнительной власти, родителями студентов, образовательными и общественными организациями, педагогами). | Сентябрь-октябрь 2025 г. | Научный руководитель, заместитель директора. | Установление сотрудничества с органами исполнительной власти, общественными организациями по реализации инновационного проекта. |
| <b>КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1.</b> |                                                                                                                                                                                                                           | Декабрь 2025 г.          | Директор, научный                            | 1) Определены:<br>- количество разработанных                                                                                    |

|                                                       |                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Анализ результатов входной диагностики.            |                 | руководитель, заместитель директора, руководители творческих коллективов | положений (5), приказов (10), методических рекомендаций (6), рабочих групп (7);<br>- численность проектной команды (35);<br>- количество вовлеченных обучающихся (350);<br>- используемые методы и технологии;<br>информационное сопровождение проекта;<br>- количество обученных педагогических работников по направлению инновационного проекта (27);<br>- взаимосвязь с социальными партнерами. |
| 2 этап. Процессуальный. Январь 2026г. – Январь 2028г. |                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Организационно-управленческая деятельность</i>     |                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                       | Организационное | Январь                                                                   | Научный<br>Уточнение направлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                          |                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>собрание Координационного совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизация целей, задач, содержания деятельности по реализации второго этапа инновационного проекта;</li> <li>- совершенствование плана мероприятий инновационного проекта.</li> </ul> | 2026г.                        | руководитель, заместитель директора, руководители творческих коллективов | деятельности, целей, задач, содержания деятельности по реализации инновационного проекта. Дополнение программы мероприятий инновационного проекта. |
|   | Заседания Координационного совета и рабочей группы по решению задач и ходу реализации                                                                                                                                                                                       | В течение всего срока проекта | Директор, заместитель директора, Координационный совет, рабочие группы.  | Ежеквартальные заседания Координационного совета, ежемесячные заседания рабочей группы.                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                       |                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|
|  | инновационного проекта:<br>-активное вовлечение обучающихся организаций общего и профессионального образования в сетевые образовательные программы, проекты и мероприятия различной направленности (экологические, волонтерские, социальные, культурные и др.) |                       |                       |                                                        |
|  | Апробация модели воспитания                                                                                                                                                                                                                                    | В течение всего срока | Директор, заместитель | Модель внедрена в практику работы организаций общего и |

|   |                                                                                                                                   |                               |                                                                    |                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   | социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования | проекта                       | директора, Координационный совет, рабочие группы.                  | профессионального образования.                                           |
| 2 | Формирование целевых групп обучающихся, участников инновационного проекта.                                                        | Январь 2026г.                 | Рабочая группа                                                     | Группы обучающихся, участники инновационного проекта. Актив обучающихся. |
| 3 | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инновационного                                                       | В течение всего срока проекта | Заместитель директора, руководители и члены творческих коллективов | Повышение квалификации педагогических работников.                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                       |                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
|   | проекта.                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                       |                    |
| 4 | Проведение систематического мониторинга и комплексной оценки эффективности сетевого взаимодействия в рамках проекта, используя разработанные критерии и индикаторы, основанные на принципах и ценностях модели воспитания | Январь 2026г. | Директор, научный руководитель, заместитель директора | Система мотивации. |



|   |                                                                                                                             |                               |                                  |                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | социально-ответственной позиции обучающихся, для выявления сильных и слабых сторон и своевременной корректировки стратегии. |                               |                                  |                                                                                             |
| 5 | Разработка и утверждение программы диагностики и графика отчетности по ходу инновационного проекта.                         | Январь-февраль 2026 г.        | Заместитель директора            | Программа диагностики и график отчетности. Реальная картина течения инновационного проекта. |
| 6 | Реализация сетевых образовательных программ, проектов и                                                                     | В течение всего срока проекта | Участники инновационного проекта | Воспитание социально-ответственной позиции                                                  |

|                                         |                                                                                                  |                               |                                                       |                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                         | мероприятий различной направленности (экологические, волонтерские, социальные, культурные и др.) |                               |                                                       |                                                             |
| <b>Научно-методическая деятельность</b> |                                                                                                  |                               |                                                       |                                                             |
| 1                                       | Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта, публикации.           | Январь 2026г. – январь 2027г. | Руководители и члены рабочих групп                    | Методические рекомендации.                                  |
| 2                                       | Подготовка промежуточного отчета по результатам инновационного проекта:<br>- оценивание          | Январь 2026г. – январь 2027г. | Директор, научный руководитель, заместитель директора | Промежуточные результаты реализации инновационного проекта. |

|   |                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                    |                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|   | <p>воспитанности социально-ответственной позиции обучающихся;</p> <p>- анализ управления инновационным проектом;</p> <p>- анализ удовлетворенности образовательным процессом.</p> |                                        |                                                                                                                    |                            |
| 3 | <p>Подготовка и публикация информационно-аналитических материалов по итогам реализации второго этапа инновационного проекта.</p>                                                  | <p>Январь 2026 г. – январь 2027 г.</p> | <p>Заместитель директора, руководители и члены рабочих групп, педагогические работники, обучающиеся, родители,</p> | <p>Статьи, публикации.</p> |

|                                                                                      |                                                                                                |                                |                                                                                                                 |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                |                                | социальные партнеры                                                                                             |                                                                                    |
| 5                                                                                    | Взаимодействие с социальными партнерами по проблеме инновационного проекта.                    | В течение всего срока проекта  | Директор, заместитель директора                                                                                 | Укрепление и развитие социального партнерства.                                     |
| <b><i>Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)</i></b> |                                                                                                |                                |                                                                                                                 |                                                                                    |
| 1                                                                                    | Моделирование комплекса мероприятий по воспитанию социально-ответственной позиции обучающихся. | Январь 2026г. – февраль 2027г. | Директор, заместитель директора, руководители и члены рабочих групп, обучающиеся, родители, социальные партнеры | Модель воспитания, ориентированная на социально-ответственную позицию обучающихся. |
| 2                                                                                    | Проведение комплекса оценочных                                                                 | Январь 2026 г. – июнь 2026     | Заместитель директора, Руководители и                                                                           | Картина эффективности протекания инновационного проекта.                           |

|   |                                                                                                                                                      |                                 |                                   |                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | мероприятий по определению степени педагогического воздействия на повышение уровня социально-ответственной позиции обучающихся (промежуточный срез). | г.                              | члены рабочих групп.              |                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Реализация образовательных программ, проектов, мероприятий различной направленности (экологические, волонтерские,                                    | Январь 2026 г. – январь 2028 г. | Участники инновационного проекта. | В реализации образовательных программ, проектах и мероприятиях приняло участие не менее 89% обучающихся организаций общего и профессионального образования, участвующих в проекте |

|                                 |                                  |                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | социальные,<br>культурные и др.) |                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>КОНТРОЛЬНАЯ<br/>ТОЧКА 2.</b> |                                  | Январь<br>2027 г. | Директор, научный<br>руководитель,<br>заместитель<br>директора | <p>1) Актуализирован план мероприятий инновационного проекта.</p> <p>2) Цифровая интерпретация промежуточных результатов инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы обучающихся, участников инновационного проекта;</li> <li>- методические консультации участникам инновационного проекта;</li> <li>- количество образовательных программ, проектов и мероприятий в рамках инновационной деятельности;</li> <li>- количество образовательных программ;</li> <li>- количество мероприятий;</li> <li>количество разработанных</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                               |                    | нормативно-правовых<br>локальных документов;<br>3) Оценка реализации<br>проекта на уровне техникума,<br>а также муниципальном и<br>региональном. |                                                                                        |
| <b>3 этап. Обобщающий. Февраль 2028 г. – Июнь 2028 г.</b> |                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| <b><i>Организационно-управленческая деятельность</i></b>  |                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| 1                                                         | Комплексное<br>исследование<br>степени<br>удовлетворенности<br>обучающихся,<br>педагогов и<br>администрации<br>образовательных<br>организаций<br>результатами<br>реализации<br>инновационного | В течение<br>этапа | Заместитель<br>директора,<br>руководители и<br>члены рабочих<br>групп.                                                                           | Собраны и<br>систематизированы все<br>данные, полученные в ходе<br>реализации проекта. |

|   |                                                                                                    |                              |                                                                             |                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   | проекта                                                                                            |                              |                                                                             |                                           |
| 2 | Проведение совещаний, методических мероприятий по процедурам мониторинга.                          | В течение этапа              | Заместитель директора, руководители рабочих групп.                          | Обобщение и сбор результатов диагностики. |
| 3 | Проведение итоговой диагностики и оценка результатов направлений инновационного проекта.           | Февраль 2028г. – июнь 2028г. | Заместитель директора, руководители рабочих групп                           | Результаты диагностики.                   |
| 4 | Организация заседаний Координационного совета по вопросам:<br>- планирование итоговых мероприятий; | Июнь 2028г.                  | Заместитель директора, состав Координационного совета, члены рабочих групп. | Процедуры завершения проекта.             |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                       |                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка итоговых материалов диагностики и обобщение;</li> <li>- подготовка отчета к заседанию Областного Совета по научно-методической и инновационной деятельности МО и Н Челябинской области.</li> </ul> |             |                                                       |                                            |
| 5 | <p>Проведение научно-практической конференции по результатам инновационного проекта.</p> <p>Утверждение</p>                                                                                                                                            | Июнь 2028г. | Директор, научный руководитель, заместитель директора | Оценка результатов инновационного проекта. |

|                                                |                                                                                        |                    |                                                 |                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                | итогов.                                                                                |                    |                                                 |                                                          |
| 6                                              | Поощрение педагогов и обучающихся за успехи в инновационном проекте.                   | Июнь - июль 2028г. | Директор                                        | Оценка результатов инновационного проекта.               |
| <b><i>Научно-методическая деятельность</i></b> |                                                                                        |                    |                                                 |                                                          |
| 1                                              | Обобщение результатов инновационного проекта.                                          | В течение этапа    | Руководители и члены рабочих групп.             | Анализ деятельности по группам.                          |
| 2                                              | Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта, публикации. | В течение этапа    | Заместитель директора.                          | Методические рекомендации.                               |
| 3                                              | Информационное сопровождение реализации                                                | В течение этапа    | Ответственный за сайт и ведение информационного | Размещение на сайте техникума и группах социальных сетей |

|   |                                                                                                                                                      |                 |                             |                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   | инновационного проекта.                                                                                                                              |                 | контента                    | информации о результатах инновационного проекта.                        |
| 4 | Определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, общественности результатами инновационного проекта. | В течение этапа | Руководители рабочих групп. | Реальная картина удовлетворенности результатами инновационного проекта. |
| 5 | Подготовка и публикация информационно-аналитических материалов по итогам реализации инновационного проекта.                                          | В течение этапа | Педагогические работники    | Статьи, публикации, представление опыта.                                |

|                                                                                                                 |                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ<br/>ТОЧКА 3.</b></p> <p>1) Обобщение результатов работы РИП и подготовка итогового отчета</p> | <p>Июнь<br/>2028г.</p> | <p>Директор,<br/>научный<br/>руководитель,<br/>заместитель<br/>директора.</p> | <p>1) Оценка реализации инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пакета нормативно-правовых (5), научно-методических документов (6), регулирующих деятельность руководителей рабочих групп, наставников, социальных педагогов, психологов;</li> <li>- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, ориентированные на реализацию проекта (27);</li> <li>- организационно-педагогических, материально-технических, информационных условий реализации инновационного проекта;</li> <li>- созданные и реализованные</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>совместные образовательные программы и проекты (не менее 12) направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков социального проектирования в волонтерской деятельности (участие обучающихся СОО и ПОО в совместных волонтерских проектах, акциях, мероприятиях, участие в социальных проектах организаций социальных партнёров, помощь различным категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке, участие в экологических, природо- и культуроохранных и других проектах);</li> <li>-расширение кругозора и профессиональной</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ориентации (реализация не менее 8 сетевых профессионально ориентированных проектов в течение года);</p> <p>- воспитание у обучающихся понимания принципов социальной ответственности и гражданской компетентности посредством вовлечение их в ССК, и патриотический клуб.</p> <p>Успешно функционирующая онлайн-платформа для обмена опытом между обучающимися образовательных организаций СОО и ПОО.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Распространение опыта реализации инновационного проекта**

### **1. Результаты интеллектуальной деятельности:**

Механизмы реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся:

- описание принципов, форм механизмов реализации модели воспитания социально-ответственной позиции обучающихся;

- матрица распределения ответственности и ресурсов между участниками процесса воспитания социально-ответственной позиции обучающихся.

Методическое обеспечение модели: образовательные программы, проекты, мероприятия, сценарии, дидактические материалы.

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ОО и СПО в области воспитания социально-ответственной позиции обучающихся.

Методические рекомендации по организации совместных мероприятий.

Методические рекомендации по обмену опытом и ресурсами.

Банк методик оценки эффективности реализации программы:

- методики диагностики уровня развития социально-ответственной позиции обучающихся.

- методики оценки качества организации сетевого взаимодействия.

- методики оценки удовлетворенности участников проекта.

Сборник теоретических и практико-ориентированных статей, разработок и методических рекомендаций по проблеме воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ОО и СПО:

Материалы, отражающие опыт реализации инновационного проекта.

Результаты исследований по проблеме инновационного проекта.

Практические рекомендации для педагогов и руководителей образовательных организаций.

Локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию инновационного проекта и сетевое взаимодействие:

Положения о Координационном Совете, рабочей группе, сетевом взаимодействии.

Соглашения о сотрудничестве между ОО и СПО.

Программа повышения квалификации педагогов по проблеме воспитания социально-ответственной позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ОО и СПО:

## ***2. Результаты практической деятельности:***

Повышение уровня воспитанности социально-ответственной позиции обучающихся, готовых к социально-полезной деятельности и активному участию в жизни общества.

Демонстрация роста показателей по разработанным критериям оценки.

Создание устойчивой сети взаимодействия между ОО и СПО для обмена опытом и ресурсами в области воспитания.

Подтверждение факта функционирования сети, проведения совместных мероприятий и обмена опытом.

Проведение открытых мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций, фестивалей, круглых столов) для распространения опыта реализации инновационного проекта.

Предоставление информации о проведенных мероприятиях (программы, списки участников, отзывы).

Участие в областных, региональных и всероссийских мероприятиях (семинарах, конференциях,



конкурсах) для представления результатов инновационного проекта.

Публикация статей и материалов о реализации инновационного проекта в научных и методических журналах, сборниках конференций, интернет-изданиях.

Размещение материалов о реализации инновационного проекта на сайтах техникума и школ-партнеров, а также в группах социальных сетей

Подготовка и выпуск методической продукции (буклетов, брошюр, методических рекомендаций) для распространения опыта.

Создание сообщества педагогов и руководителей, заинтересованных в развитии сетевого взаимодействия в области воспитания.