МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Троицкий технологический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Троицк

Разработчик:

Посесерова И.Ю. - методист ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Рецензент:

внутренний: Павлищук Г.А. - заместитель директора ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных дисциплин.

Содержание

1.Общие положения 4

2. Ключевые принципы 4

3.Основные понятия и их определения 5

4.Алгоритм разработки рабочей программы общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности 5

5. Структура рабочей программы 6

6.Требования к профессионально-ориентированному содержанию 8

7.Показатели оценки качества разработанных программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности 9

8.Типичные ошибки при разработке и способы их устранения 9

1.Общие положения

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями);

-ФГОС СПО по реализуемым в техникуме специальностям/профессиям;

-Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методическими рекомендациями ФГБОУ ДПО ИРПО по внедрению методик преподавания (2023 г.).

- Рекомендации по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (в редакции от 26 апреля 2024 года)

Цель: повышение качества общеобразовательной подготовки обучающихся 1-2 курсов через интеграцию содержания общеобразовательных дисциплин (ООД) с профессиональным контекстом, интенсификацию обучения и применение цифровых технологий.

Задачи:

-преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением в профессии;

-повысить учебную мотивацию обучающихся техникума через осознание практической ценности общеобразовательных знаний;

-сформировать единое образовательное пространство, где общеобразовательная и профессиональная подготовка взаимно дополняют друг друга.

2. Ключевые принципы:

-профессионализация: наполнение ОД прикладными модулями, задачами и кейсами, связанными с будущей специальностью.

- интенсификация: оптимизация учебного времени за счет эффективных педагогических технологий.

- интеграция: установление межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами (ОП) и профессиональными модулями (ПМ).

- цифровизация: использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных ресурсов.

3.Основные понятия и их определения

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности обучающихся, предполагающая выполнение видов работ (или их части), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП СПО.

Прикладной модуль – часть программы общеобразовательной дисциплины или самостоятельный элемент общеобразовательного цикла, обеспечивающий практическую подготовку обучающихся в рамках данного учебного цикла.

Практикоориентированное задание – форма организации познавательной деятельности обучающихся, предполагающая их условно-профессиональную активность, которая непосредственно связана с получаемой профессией или специальностью и направлена на формирование или развитие общепрофессиональных навыков и умений.

Профиль – комплекс основных, типичных характеристик профессии, специальности. Профильные учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в пределах освоения ОПОП СПО с учетом требований ФГОС СОО и профиля профессии, специальности на углубленном уровне.

Интегративный модуль - учебный модуль, объединяющий тематическое содержание двух и более ОД и способствующий достижению не только предметных, но метапредметных и личностных результатов обучения.

4. Алгоритм разработки рабочей программы общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности

Процесс разработки рабочей программы в техникуме делится на 4 этапа.

Этап 1. Подготовительный (Аналитический)

1. Изучение ФГОС СОО и ФГОС СПО: преподаватель сверяет требования ФГОС СОО (личностные, метапредметные, предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

2. Анализ ОПОП: определение места дисциплины в учебном плане, ее связи с будущими профессиональными модулями.

3.Выбор профиля: определение профиля обучения (технологический, естественно-научный и т.д.) в соответствии со специальностью техникума.

4.Синхронизация результатов: формулировка планируемых результатов освоения дисциплины с привязкой к ОК и ПК (согласно ФГОС СПО).

Этап 2. Проектирование содержания

1.Отбор содержания: исключение дублирования тем, которые будут изучаться в

профессиональных модулях.

2. Выбор одного из способов профессионализации общеобразовательных дисциплин

Например, разработка прикладного модуля: выделение в тематическом плане раздела (или отдельных тем) с **профессионально-ориентированным содержанием**. Наполнение его задачами, связанными с технологическими процессами, экономикой или спецификой отрасли.

3.Определение объема часов: установление соотношения теоретических и практических занятий, в том числе с учетом профессиональной направленности (рекомендуется не менее 20-30% часов на прикладные задачи).

Этап 3. Формирование учебно-методического комплекса (УМК)

1.Разработка технологических карт: создание сценариев занятий, включающих:

- профессионально-ориентированные задания;
- элементы проектной деятельности (индивидуальный проект);
- использование цифровых инструментов.

2.Разработка КИМов (контрольно-измерительных материалов) с вариативными формами контроля (кейсы, квесты, бинарные занятия, защита проектов), направленными на оценку сформированности ОК и ПК.

Этап 4. Экспертиза и утверждение

1.Рассмотрение РП на заседании цикловой комиссии.

2.Утверждение директором техникума.

5. Структура рабочей программы

Структура программы сохраняется в соответствии с ФГОС, однако наполняется новым содержанием.

5.1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

- **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** указание специальности/профессии СПО, для которой разработана программа. Указание на связь с конкретными профессиональными модулями (ПМ) и междисциплинарными курсами (МДК).
- **Цели и планируемые результаты:** помимо стандартных образовательных целей, формулируются профессионально ориентированные задачи.

5.1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины Результаты формулируются в триаде: знания, умения, владения, где компонент «владения» напрямую соотносится с общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Например, Математика для специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»:

- ***Знание:*** *определение процента, пропорции, правила округления.*
- ***Умение:*** *вычислять процент износа детали, рассчитывать пропорции топливной смеси.*
- ***Владение навыком****: расчета норм расхода горюче-смазочных материалов (ГСМ) и запасных частей с учетом погрешности измерений (связь с ПК по диагностике и ремонту)**.*

5.2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.

5.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Приводится перечень видов учебной работы с указанием объёма часов по каждому из них, включая часы, отведённые на профессионально ориентированное содержание.

5.2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Содержание дисциплины рекомендуется делить содержание на два блока:

Инвариантный блок (базовый): фундаментальные законы, понятия и алгоритмы, обязательные для ФГОС СОО.

Вариативный (профильный) блок: темы и модули, содержание которых адаптировано под конкретную профессию.

Примеры наполнения вариативного блока для специальностей/ профессий представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Примеры практической реализации (фрагменты)

Дисциплина	**Специальность/ профессия**	**Традиционная тема**	**Профессиональный контекст (вариативный блок)**
Математика	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Производная функции	Расчет скорости остывания сварочного шва для предотвращения образования трещин.
Физика	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	«Силы трения и сопротивления»	Расчет нагрузки на строительные леса и коэффициента трения различных стройматериалов.
Физика	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Законы термодинамики	Расчет КПД двигателя внутреннего сгорания, анализ тепловых потерь в системе охлаждения.
Химия	43.01.09 Повар, кондитер	Гидролиз	Раскрывается через процессы маринования мяса и брожения теста

Дисциплина	Специальность/ профессия	Традиционная тема	Профессиональный контекст (вариативный блок)
Химия	43.01.09 Повар, кондитер	Окислительно-восстановительные реакции	Раскрывается через процессы жарки и изменения цвета продуктов

5.3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

- **Материально-техническое обеспечение:** указание на необходимость использования лабораторий, мастерских и оборудования профильных кабинетов (например, проведение урока физики по теме «Закон Ома» на базе лаборатории электротехники).

- **Информационное обеспечение:** перечень профессиональной нормативной документации (ГОСТы, СНиПы, СанПиНы), профессиональных периодических изданий, специализированного ПО.

5.4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

6.Требования к профессионально-ориентированному содержанию

Возможны следующие способы профессионализации общеобразовательных дисциплин:

- при проектировании дисциплины выделяется прикладной модуль под конкретную профессию или специальность, и в процессе его изучения формируются умения и навыки, востребованные в будущей профессиональной деятельности.

- профессионально-ориентированное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах дисциплины через практико-ориентированные задания, лабораторные работы, учебно-исследовательские проекты, имитирующие ситуации практической деятельности.

При разработке прикладного модуля преподавателю необходимо:

1. Использовать модельные примеры: опираться на материалы ФГБОУ ДПО ИРПО (Реестр примерных рабочих программ) и методические разработки техникума.
2. Формулировать задачи: задачи должны быть практико-ориентированными.

Пример: вместо абстрактной задачи по математике - *расчет сметы затрат на выполнение технологической операции;* вместо абстрактного текста по русскому языку - *составление*

инструкции по охране труда или делового письма.

3. Учитывать специфику техникума: содержание должно отражать технологические процессы, характерные для УГПС профессий и специальностей, реализуемых в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

4. Реализовывать индивидуальный проект: тематика индивидуальных проектов должна быть напрямую связана с профессиональной направленностью основной образовательной программы.

5.Формы и методы контроля с учетом профессиональной направленности.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации рекомендуется внедрять следующие формы:

-бинарные занятия (совместно с преподавателями профессиональных модулей);

-кейс-стади (решение реальных производственных ситуаций);

- деловые игры и викторины (с элементами профессиональной лексики);

- защита индивидуальных проектов (с приглашением работодателей или специалистов профильных кафедр);

- квесты (поиск решения профессиональных задач в условиях ограниченного времени).

7.Показатели оценки качества разработанных программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности

Для оценки качества разработанных программ в техникуме используются следующие индикаторы (согласно методике ИРПО):

1.Организационно-правовое обеспечение: наличие в локальных актах техникума особенностей реализации СОО в программах СПО.

2.Внедрение методической системы: использование преподавателями ООД методик интенсивной подготовки и прикладных модулей.

3.Эффективные технологии: процент преподавателей, использующих цифровые технологии и ДОТ.

4.Кадровое обеспечение: прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по внедрению профессионально-ориентированных методик.

8.Типичные ошибки при разработке и способы их устранения

Формальный подход: добавление в программу случайных примеров из профессии без изменения логики преподавания. *Решение:* глубокая синхронизация с преподавателями профильных дисциплин на этапе проектирования.

Перегруженность программы: попытка включить в общеобразовательную дисциплину элементы полноценного профессионального модуля. *Решение:* общеобразовательная дисциплина дает *инструмент* (знание), а не формирует законченный профессиональный навык.

Отсутствие обновлений: использование устаревшей нормативной базы (например, недействующих ГОСТов) в практических задачах. *Решение:* ежегодная актуализация вариативного блока программы.

Разрыв с практикой: задачи придумываются преподавателем-теоретиком без учета реальных производственных процессов. *Решение:* стажировки преподавателей общеобразовательных дисциплин на профильных предприятиях, консультации с работодателями.