Приложение 6

**Областной конкурс профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| профессия (специальность) обучающихся | Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| Раздел/тема Программы | ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств |
| Тема урока | Диагностика тормозной системы автомобиля ВАЗ 2110 |
| Цели урока | Обучающая: Формировать умения проводить диагностику тормозной системы с использованием универсального тормозного стенда СТМ3500 |
| Развивающая: продолжить развитие повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся. |
| Воспитательная:  Воспитывать гражданскую позицию, стремление использовать в своей практической деятельности материалы, инструменты отечественных производителей. |
| Тип занятия | Урок освоения трудовых приемов и операций |
| Методы обучения | Метод – перцептивный, наглядно-демонстрационный, информационно-сообщающий |
| Средства обучения | Автомобиль ВАЗ 2110, универсальный тормозной стенд СТМ3500, технологическая карта. Набор инструментов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Общие компетенции | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Знать:  -отечественных производителей сырья, материалов, оборудования;  -общечеловеческие ценности  Уметь:  -использовать отечественное сырье и материалы;  - отстаивать свои права в соответствии с законом. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК.1.1 . Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей | Уметь: разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта |
|  |  |
| личностные результаты (согласно Программы воспитания до 2025 года) | |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию,  демонстрирующий приверженность принципам честности,  порядочности, открытости, экономически активный и  участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,  продуктивно взаимодействующий |
| ЛР5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре,  исторической памяти на основе любви к Родине, родному  народу, малой родине, принятию традиционных ценностей  многонационального народа России |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Элементы**  **структуры**  **занятия,**  **ВРЕМЯ** | **Деятельность мастера ПО** | **Цифровые ОР**  **(**название материала и номер из списка ниже) | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые ОК, ПК, ЛРВ** |
| 1. Организационный этап   (5 мин) | 1.1. Организационный момент  **(5 минут)** | Предъявляет единые педагогические требования:  - приветствие;  - выявление отсутствующих на занятии;  - проверка внешнего вида (соответствие требованиям ТБ, внутреннего распорядка).  Организует внимание и готовность обучающихся к уроку (устраняет отвлекающие факторы: посторонний шум, лишние предметы на рабочем месте) |  | Отвечают на приветствие. Староста докладывает о явке обучающихся на занятие. Приводят в соответствие внешний вид, рабочее место. | **ОК 6** |
| 2. Вводный инструктаж  **(45 минут)** | 2.1.Целевая установка  Мотивация.  **(5 минуты)**  Целеполагание. Обеспечение самоосмысления через постановку цели | Мотивирует студентов на учебно-производственную деятельность, заинтересовывает темой занятия:  Сообщение темы урока:  Самое главное для человека это его жизнь. Автомобильный транспорт источник повышенной опасности для человека. Ежегодно в авариях погибают десятки тысяч людей  Большое количество дорожно-транспортных происшествий вызвано отказами в работе систем автомобиля. Отказы в тормозной системе составляют примерно (32,5 %). Ежедневный контроль за состоянием тормозной системы автомобиля – залог безопасности на дороге. При прохождении технического осмотра автомобили в обязательном порядке проходят проверку на тормозных стендах. В сегодняшних условиях  Сегодня тема урока: Диагностика тормозной системы автомобиля с использованием универсального тормозного стенда СТМ 3500  Тема достаточно важная поэтому сегодня мы с вами должны получить первоначальные навыки диагностики автомобиля с использованием стенда. Прошу обратить ваше внимание СТМ 3500 является стендом отечественного производства. |  | Слушают название темы. Записывают в тетради  Определяют цели совместно с мастером |  |
| 2.2. Актуализация опорных знаний, умений, опыта обучающихся  **(5 минут)** | Опрос по ранее изученному материалу:  1.Назовите признаки неисправностей тормозной системы легкового автомобиля?  2.Перечислите причины неисправностей тормозной системы легкового автомобиля?  3.Объясните способы устранения неисправностей тормозной системы легкового автомобиля? (Приложение 1) | Онлайн тест | Отвечают на вопросы.  Зарабатывают баллы. |  |
| 2.3.Формирование ориентировочной основы действий обучающихся  **(30 минут)** | Объясняет порядок выполнения каждой операции на стенде СТМ 3500  1.Подготовительные работы:  1.1. Напоминает правила техники безопасности при работе на стенде СТМ 3500 Проверяет наличие спец одежды. | Ссылка «Фото стенда» | Воспринимают.  Расписываются в журнале |  |
|  |  | 1.2. Предлагает изучить технологическую карту проверки тормозной системы на роликовом статическом стенде. Отмечает, что технологическую карту следует читать горизонтально, последовательно от пункта к пункту (Приложение 2)  1.3.Предлагает подготовить необходимые инструменты и оборудования для проведения работ.  1.4. Для фиксации необходимых данных обращает внимание на лист учета данных (Приложение 3)  2.Проводит показ действий проведения работ по диагностике с использованием стенда, согласно технологической карты в замедленном темпе.  Считывает показания на мониторе. Показывает порядок записи показаний. |  | Изучают инструкционно-технологическую карту. Задают вопросы.  Наблюдают.  Запоминают порядок снятия показаний.  Отвечают на вопросы.  При необходимости уточняют детали.  Подготавливаются для фиксации обнаруженных  неисправностей |  |
|  | Закрепление и проверка усвоения вводного инструктажа | Задает вопросы.  О порядке выполнения работ в соответствии с технологической картой. |  | Отвечают на вопросы | ОК 06  ЛР 02 |
| 3. Текущий инструктаж Общее время 200 мин | 3.1 Формирование новых способов действия  (20 мин) | Разбивает группу на 4 команды по 3 человека.  Уточняет правильность понимания  поставленной задачи.  Выдает график смены проведения работ (Приложение №4) |  | Воспринимают, осмысливают способы действий. |  |
|  | 3.2. Применение освоенных способов действия  **175 ( мин )** | Целевые обходы  Первый обход: проверка организации рабочих мест, соблюдение правил ТБ  Второй обход: проверка результатов выполнения трудовых приемов: особое внимание обратить на правильность и полноту информации полученной каждой из команд.  **Коллективное текущее инструктирование**  *Третий обход:* проверка правильности ведения самоконтроля: обратить внимание на график смены вида деятельности команд.  *Четвертый обход:* проверка полноты описания листа учёта работ по диагностике тормозной системы автомобиля ВАЗ 2110.  **Коллективное текущее инструктирование:**  *Пятый обход:* проверка правильности ведения промежуточного (межоперационного контроля): прием практической работы, оценивание.  Поощрение обучающихся в процессе достижения ими поставленной цели.  Каждый обучающийся освоил трудовые приемы по выполнению диагностики тормозной системы автомобиля |  | Выполняют задания в соответствии с технологической картой. Отрабатывают приемы и способы диагностики тормозной системы автомобиля. |  |
| 3.3. Выдача домашнего задания  **(5 минут)** | Сообщает и поясняет домашнее задание. |  | Представляют выполненные работы |  |
| 4. Заключительный инструктаж  **Общее время – 20 мин** | 4.1. Подведение итогов занятия  **(20 минут)** | 1. Подвести итоги за урок. Анализ работы каждого обучающегося  2. Выставить и прокомментировать оценки качества работы каждого обучающегося.  3. Отметить, обучающихся добившихся хорошего качества работы.  Разобрать наиболее характерные недочеты в работе обучающихся и рекомендации по их устранению. | Карта оценивания | Обсуждение, рефлексия. Выставляют оценку в карту. |  |