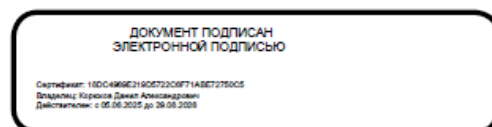


Министерство образования и науки Челябинской области
Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от «15» мая 2026 г. № 211 о/д
Директор ГБПОУ «ТТТ»
_____ Корюхов Д. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 14 Основы проектной деятельности, в т.ч. выполнение индивидуального проекта

Профессия: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

с Октябрьское, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.14 Основы проектной деятельности, в том числе выполнение индивидуального проекта разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022 г. № 355) и программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» филиал в с. Октябрьское.

Разработчик: Трегубова Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин и социально-гуманитарного цикла

Протокол № 9 от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, в т. ч выполнение индивидуального проекта»	25
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 Основы проектной деятельности, в т.ч. выполнение индивидуального проекта

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности, в т.ч. выполнение индивидуального проекта» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Основы проектной деятельности, в т.ч. выполнение индивидуального проекта» реализуется в рамках учебного времени, специально отведенного на это учебным планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной и должны быть представлены ими в виде завершённого учебного исследования или проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

1.2. Цели и планируемые результаты:

1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Основы проектной деятельности, в т.ч. выполнение индивидуального проекта» направлено на достижение следующих целей:

– обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, в том числе экологической направленности;

В соответствии с указанными целями программа определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	– сформировать представление о роли и месте научных исследований в современной научной картине мира и понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владеть основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенно использовать терминологию; – сформировать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников. -понимать сущность и социальную значимость научных исследований; -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -владеть основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -понимать методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); -понимать этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; - понимать технику эксперимента и обработку его результатов; -понимать способы поиска и накопления необходимой информации, её обработки и оформления результатов; -владеть методами научного познания; -понимать общую структуру и научный

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	аппарат исследовательской работы; - понимать способы представления результатов исследовательской работы; - владеть основными критериями оценки исследовательской работы; - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформировать умения проводить

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	наблюдения за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, информационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать материал по различной тематике и другие источники информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по источникам разного содержания и другим источникам информации качественные и количественные показатели характеризующие объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы
--	--	---

		познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	- владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения различных объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) любую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

	сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- владеть исследовательской терминологией и системой базовых понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	-освоить и применить знанияо размещении основных объектов и общества(понятия и концепции устойчивого

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития явлений, распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных закономерностях для определения и сравнения свойств изученных объектов, явлений и процессов; проводить классификацию объектов, процессов и явлений; формулировать и/или обосновывать выводы на основеиспользования знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	- понимать роль и место современной науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений,

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	отдельных территорий мира и России, их обеспеченности ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геополитические процессы и явления; использовать знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Личностные результаты должны отражать : - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- сформировать систему комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных закономерностях для определения и сравнения свойств изученных объектов, явлений и процессов; проводить классификацию объектов, процессов и явлений; устанавливать

ситуациях	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	взаимосвязи между социально экономическими и геополитическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать или обосновывать выводы на основе использования различных знаний; -владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические геополитические процессы и явления; объяснять особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,
-----------	--	--

		включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геополитических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геополитические процессы и явления;
ПК 1.2 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду: – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.	- сформировать умения применять знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные процессы и явления; объяснять особенности проявления в них глобальных проблем человечества; устанавливать взаимосвязи между процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования знаний.
ПК 1.6 Выполнять наладку машин и оборудования		

1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа	-
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32
в том числе:	
В форме практической подготовки	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практическое обучение	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
В том числе создание индивидуального проекта	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), Лабораторные и практические занятия (прикладной модуль при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
1	2	3	4
Введение	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Понятие о науке, познании, исследовании. Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности		3	
	Основное содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ её содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.	1	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, анализ текста, экспертиза, описание, изучение литературы и технической документации.	1	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.3. Проект. Виды проектов.	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	1	

	В том числе практических занятий	-	
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		10	
Тема 2.1. Виды источников информации	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	1	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 2.2 Поиск информации	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ПК 2.3
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности поиска информации в Интернете. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно – поисковые системы. Использование ключевых фраз для поиска информации Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №1 Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте.	2	
	Практическая работа №2 Работа со специализированными базами данных.	1	
Тема 2.3. Библиография,	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,
	Сущность работы с источниками. Поиск и подбор литературы. Библиографическая работа и	1	

справочная литература, каталоги	её особенности. Справочная литература и её виды. Особенности работы со справочной литературой. Каталоги, их виды и особенности работы с ними. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.		ОК 03
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №3 Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.	1	
Тема 2.4 Накопление и обработка информации	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Организация работы по накоплению информации Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Способы обработки информации Размещение на локальном сервере созданных информационных ресурсов, электронных изданий.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №4 Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word.	1	
	Практическая работа № 5 Преобразование информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel.	1	
Раздел 3. Технология выполнения проекта и исследовательской работы		9	
Тема 3.1. Выбор темы и составление плана индивидуального проекта.	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	1	
	В том числе практических занятий		
Тема 3.2.Этапы работы над проектом.	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	

	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.		
	В том числе практических занятий	-	
Тема 3.3 Структура индивидуального проекта	Основное содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03
	Формальная структура проекта: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема проекта и её обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи проекта. Гипотеза исследования. Апробация работы.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №6 Формулировка темы и составление плана собственного проекта. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного проекта. Особенности проблемы и гипотезы собственной индивидуального проекта.	1	
	Практическая работа №7 Анализ индивидуальных проектов на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений.	1	
Тема 3. 4. Правила оформления индивидуального проекта	Основное содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03
	Общие правила оформления текста индивидуального проекта : формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений, Требования к орфографической и стилистической грамотности, к	1	

	соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №8 Знакомство с ранее выполненными индивидуальными проектами. Анализ особенностей оформления работ.	1	
	Практическая работа №9 Составление списка литературы по теме проекта.	2	
Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта		1	
Тема 4.1. Публичное выступление и его основные правила.	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка авторского доклада к защите индивидуального проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.	1	
Раздел 5. Представление результатов проектной работы		9	
Тема 5.1 Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно – практических конференциях Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.	1	
	В том числе практических занятий		

	Практическая работа №10 Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации.	1	
Тема 5.2. Организация защиты проекта.	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1 ПК 2.3
	Правила публичного выступления, рекомендации. Требования к оформлению презентаций. Формы презентаций. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Правила представления видеоматериалов. Этапы публичного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.	1	
	В том числе практических занятий		
		-	
Тема 5.3. Защита индивидуального проекта.	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1 ПК 2.3
	Публичное выступление, его обсуждение и оценка.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №11 Публичная защита.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета:

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет «Обществознание». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

Комплект учебно-методической документации: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематическое планирование, методические указания по выполнению практических заданий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. спец. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Образцов П.И. Методы и Методология психолого-педагогического исследования / П.И Образцов. – СПб.: Питер, 2023.
3. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н Соловьева.– М.: АПКи ППРО, 2022.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2023.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2022.
6. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2023.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Основные электронные издания

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
6. ЭБС Лань.

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И. Журавлев. – М.: Просвещение, 2022.
2. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова. - М.: И.Ц. «Академия», 2022.
3. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/ Сост. Н.А. Андреева. – Красноярск: ККПК № 2, 2023.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 2022.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Таллин: Валгус, 2022.
6. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01.	Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности Темы 1.2-1.3; Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Темы 2.1 - 2.4 Раздел 3. Технология выполнения проекта и исследовательской работы Темы 3.1-3.4 Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта Тема 4.1 Раздел 5. Представление результатов проектной работы Темы 5.1-5.3	Тестирование Кейс задания Терминологический диктант Устный опрос Фронтальный опрос Фронтальный письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Проверочные письменные работы Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02.	Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности Темы 1.2-1.3 Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Темы 2.1 - 2.4 Раздел 3. Технология выполнения проекта и исследовательской работы Темы 3.1-3.4 Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта Тема 4.1 Раздел 5. Представление результатов проектной работы Темы 5.1-5.3	Практические работы, индивидуальный проект.

ОК 03.	Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности Темы 1.2-1.3; Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Темы 2.1 - 2.4 Раздел 3. Технология выполнения проекта и исследовательской работы Темы 3.1-3.4 Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта Тема 4.1 Раздел 5. Представление результатов проектной работы Темы 5.1-5.3	
ОК 04.	Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности Тема 1.1	
ОК 05.	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Тема 2.1	
ОК 06.	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Тема 2.1	
ОК 07.	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Тема 2.1	
ПК 2.1. ПК 2.3	Профессионально ориентированное содержание Раздел 2. Технология работы с информационными источниками. Тема 2.2 Раздел 5. Представление результатов проектной работы. Тема 5.3	дифференцированный зачет проводится в форме презентации индивидуального проекта

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Коды ОК
Февраль	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»	Филиал ГБПОУ «ТТТ»	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Февраль	Подготовка статьи для публикации в Сборниках материалов по итогам студенческих конференций	Филиал ГБПОУ «ТТТ»	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Ежегодно	Участие в подготовке и проведение недели профессий	Филиал ГБПОУ «ТТТ»	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Темы сообщений и докладов

1. Что значит исследовать?
2. Роль научных исследований в практической деятельности
3. Поиск информации в базах данных

Темы индивидуальных проектов и исследовательских работ

- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Глобальные проблемы человечества.
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Гимн, герб, флаг как символы объединения общества
- Роль искусства в обществе.
- Современные социальные конфликты.
- Семья как малая социальная группа и социальный институт.
Проблемы современной семьи.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Политические партии современной России.