

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Согласовано:

Зам. Директора по ВР

Н. В. Полуянова

«05» 09 2019г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «ТТТ»

Ю. Н. Пророченко



ПРОГРАММА

Социально – психологическая адаптация и мотивация первокурсников в техникуме

г. Троицк 2019.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Социально – психологическая адаптация и мотивация первокурсников в техникуме.
Наименование учреждения	ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Составитель программы	Педагог-психолог Зюкова Н. С.
Цель программы	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента(обучающихся), мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.
Задачи	1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии (специальности), профессиональных компетенциях. 2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 4. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии. 5. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности. 7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Направления программы	1. Просветительское направление: - организационные мероприятия с кураторами и мастерами по воспитательной работе со студентами первого курса; - информирование преподавателей, мастеров и кураторов о психологических особенностях первокурсников. 2. Диагностическое направление: - изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии; - мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации первокурсников; 3. Консультативное направление: - мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов направленные на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников; - Мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников.

	4. Коррекционно – развивающее направление: - организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.
Срок программы	2019-2023
Ожидаемые результаты	1. Создание единой адаптационной среды. 2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 3. Осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию(специальность). 5. Сохранность контингента.
Исполнители программы	Педагог – психолог Социальный педагог Медицинский работник Педагоги – организаторы Мастера производственного обучения Кураторы

Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовой базой для разработки программы адаптации первокурсников являются следующие документы:

1. Устав ГБПОУ «ТТТ»
2. Программа ГБПОУ «ТТТ» «Профилактика правонарушений и асоциального поведения среди студентов на 2019-2022 гг»
3. Целевая программа ГБПОУ «ТТТ» по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни
4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ «ТТТ»
5. Положение о постановке обучающихся ГБПОУ «ТТТ» на внутритехнекумый контроль;
6. Программа социально-педагогического и психологического сопровождения подростков «Группы риска», «Все в твоих руках».

Пояснительная записка

Каждый год наш техникум гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов (обучающихся), которые поступают из разных школ города и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в техникум является для многих учащихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии (специальности), все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии(специальности), построение собственной карьеры, может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала (специалиста).

А начинаться все должно с адаптации учащегося в той среде, в которую он пришел, не важно сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала.

Поэтому в период адаптации на весь педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека. Вчерашние школьники,

поступившие в техникум ещё только на пути к самоопределению, они по - разному относятся к своей будущей профессии (специальности), а также к обучению в техникуме. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, не желанию учиться и учиться, а также посещать техникум. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию (специальность), чтобы в будущем стать хорошим специалистом.

Цель, задачи и направления программы адаптации и мотивации первокурсников

Цель: Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента (обучающегося), мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о выбранной профессии (специальности), о профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, навыков работы в команде, принятие решений, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии.
5. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой, развитие стрессоустойчивости личности.
6. Развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

План мероприятий по реализации программы

№	мероприятие	срок проведения	Направления профессиональной деятельности	ответственный
1. этап Ознакомительно - диагностический этап				
1.1	Проведение «Дня знаний».	Сентябрь	Просветительское направления	Администрация колледжа
1.2.	Изучение личных дел обучающихся – первого курса.			Педагог - организатор
1.3.	Выявление списков студентов-первокурсников, требующих особого внимания (сироты, дети из неблагополучных семей и т.д.)			Педагог – психолог
1.4.	Ознакомительная беседа			Социальный педагог
1.5.	Диагностика уровня самооценки и социальной адаптации		Диагностическое направления	Педагог - психолог
1.6.	Вводная анкета			Куратор, мастер п/о
1.7	Профориентационные классные часы в группах нового набора (презентации о делах техникума, о своей профессии, специальности)	Октябрь	Просветительское направления	Педагог – психолог
1.8.	Посещение занятий (с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся и преподавателей в учебном процессе).	В течение всего года	Диагностическое направления	Библиотекарь
				Кураторы, мастера п/о
1.9.	Диагностика наличия и типа имеющихся акцентуаций характера учащихся «группы риска», склонных к асоциальному поведению	Октябрь		Старшекурсники
1.10.	Диагностика тревожности	В течение всего года	Консультативное направления	Педагог - психолог
1.11.	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов			
2. этап Практический				
2.1.	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами взаимодействии с социальным педагогом в работе со студентами, “группы риска”	Ноябрь Март	Коррекционно – развивающее направления	Педагог-психолог
				Специалисты
				Социальный педагог

3. этап Итоговый - диагностический этап				
3.1.	Диагностика уровня самооценки и социальной адаптации	Апрель	Диагностическое направления	Педагог - психолог
3.2.	Диагностика тревожности	Май	Просветительское направления	
3.3.	Степень адаптированности первокурсников			
3.4.	Анкетирование кураторов по выявлению уровня сплоченности группы после реализации программы адаптации студентов - первокурсников	В течение года		
3.5.	Оформление информационный стендов для обучающихся и родителей.			
3.6.	Итоговый педагогический совет по адаптации первокурсников	Июнь		

Литература

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М., 2001.
2. Выготский Л.С. Психология. - М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2000. - 108 с. - (Серия «Мир психологии»)
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996.
4. Грецов А.Г., Жукова Е.В. Из школы в жизнь: социально психологическая адаптация старшеклассников/ Грецов А.Г., Жукова Е.В.: журнал «Психология и школа», 2002 - № 1. - стр. 34-43
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками/Л.Ф. Анн. - Питер, 2008. - 272 с.
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков/А.Г. Грецов. - Питер, 2005. - 160 с.
7. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., «Флинта», 2003, 181 с.
8. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2008.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
10. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн. - СПб., 2003.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М., 2001.